

البرنامج التدريبي

إدارة الفصول الافتراضية

حقيبة المدرب



الطبعة الأولى

١٤٤٠هـ - ٢٠١٩م



فهرس المحتويات

م	الموضوعات	الصفحة
١	مقدمة	٤
٢	دليل البرنامج التدريبي	٧
٣	اليوم التدريبي الأول: استخدام التقنية في التعليم (الفصول الافتراضية)	
٤	الجلسة الأولى: التعليم الإلكتروني والفصول الافتراضية	١٨
٥	التقويم القبلي	٢٣
٦	الجلسة الثانية: استخدام الفصول الافتراضية	٤٥
٧	اليوم التدريبي الثاني: تصميم الفصول الافتراضية	
٨	الجلسة الأولى: تصميم وإنشاء الفصول الافتراضية	٦٤
٩	الجلسة الثانية: تحديات التعليم باستخدام الفصول الافتراضية	٨١
١٠	اليوم التدريبي الثالث: الفصول الافتراضية في العملية التعليمية	
١١	الجلسة الأولى: خدمات الفصول الافتراضية في العملية التعليمية	١٠١
١٢	الجلسة الثانية: معلم الفصول الافتراضية	١٢٤
١٣	التقويم البعدي	١٤١
١٤	المراجع	١٤٤

دليل

البرنامج التدريبي

- المقدمة
- مبررات إعداد الحقيبة
- جدول البرنامج التدريبي
- جدول النشاطات
- إرشادات المدرب والمتدرب

يتزايد استخدام التقنية في حياة الإنسان يوماً بعد يوم نتيجة للتسهيلات والفوائد التي تقدمها هذه التقنيات للإنسان في جميع المجالات، فهي توفر الوقت وتسهل على الإنسان التواصل والاتصال بالآخرين بدون حدود للزمان أو المكان، وليس التعليم إلا أحد هذه المجالات التي تغلغت التقنية في جميع أجزائه ووسائله. (الدغيلي، ٢٠١٢)

حيث ظهرت على المستوى الدولي مصطلحات وفلسفات متنوعة وغيرها من المصطلحات التقنية الحديثة التي تطبق بشكل عام في مسار واحد، وهو توظيف الحاسب الآلي بشكل رئيس في عمليتي التعليم والتعلم من خلال تحقيق مستوى عال وفعال من الاتصال والتفاعل بين مصدر المعلومة والمتعامل معها ومن بينها:

- عالم بلا أوراق (Paper Less World).
- جامعات بلا أسوار (University without walls).
- مؤسسات التعليم للمستقبل (Learning for the Future).
- المدارس والجامعات الإلكترونية (E-School and E-university).
- بيئات التعلم الافتراضي (Virtual learning Environment).
- الجامعات الافتراضية (Virtual Universities).

ومع التطورات العلمية والتقنية الهائلة، واستخدام تقنية المعلومات، والاتصالات في التعليم، والبحوث العلمية، والإدارة، ظهرت الحاجة الماسة إلى وضع استراتيجيات لتطوير التعليم وإصلاحه، إذ فرضت هذه التقنية لنفسها مؤشراً لتقدم المجتمع وتطوره، وبرز التعلم الإلكتروني المعتمد على التقنيات، وشبكة الإنترنت خياراً استراتيجياً لتطوير التعليم والنهوض

به. وفي المقابل فإن هذه التقنية المتطورة تحتاج عند تطبيقها في التعليم إلى تنظيم إداري متقن يبنى على أسس علمية في إطار التخطيط التربوي، والإدارة التربوية لضمان تحقيق أهداف التعليم، هذا ما سعت إلى تحقيقه وزارة التعليم من خلال إنتاج مناهج تعليمية إلكترونية عبر مشروع بوابة المستقبل.

والتعليم الإلكتروني هو شكل من أشكال التعليم عن بعد، ويمكن تعريفه بأنه طريقة للتعليم باستخدام آليات الاتصال الحديثة كالحاسب والشبكات والوسائط المتعددة وبوابات الإنترنت من أجل إيصال المعلومات للمتعلمين بأسرع وقت وأقل تكلفة وبصورة تمكن من إدارة العملية التعليمية وضبطها وقياس وتقييم أداء المتعلمين. وفي مؤسسات التعليم العام والعالي كالمدارس، والمعاهد، والجامعات تشمل خطوات التحول نحو التعلم الرقمي إعداد المحتوى التعليمي وتحديد خطة الدروس وتحديد مجموعات الطلاب المتلقين للتعليم الإلكتروني وإدارة العملية التعليمية وتقويم الطلاب وإعداد التقارير والإحصائيات.

وتعد تقنية الفصول الافتراضية من التقنيات الحديثة في التعليم، وهي فصول شبيهة بالفصول التقليدية من حيث وجود المعلم والطلاب، ولكنها على الشبكة العالمية للمعلومات حيث لا تتقيد بزمان أو مكان.

■ مبررات إعداد الحقيبة التدريبية:

أعدت هذه الحقيبة التدريبية لتكون مرجعاً لإقامة ورشة عمل لتدريب المعلمين والمعلمات على كيفية إدارة الفصول الافتراضية وتوظيفها في العملية التعليمية. وجاءت أهمية هذه الحقيبة متزامنة مع اهتمام المملكة العربية السعودية العربية السعودية ممثلة بوزارة التعليم، وشركة تطوير لتقنيات التعليم بالمهارات الرقمية وتفعيلها في مدارس المملكة العربية السعودية وتبرز أهميتها أيضاً من خلال جانب الحداثة التي تتمتع به في طريقة التدريس الحديثة للتعليم.

دليل البرنامج التدريبي

اسم البرنامج التدريبي	إدارة الفصول الافتراضية
الفئة المستهدفة	المعلمون والمعلمات.
الهدف العام	أن يوظف المتدرب أدوات الفصل الافتراضي بما يتناسب مع المقرر حسب أفضل الممارسات التربوية والتقنية واستخدامها في التعليم العام في المملكة العربية السعودية العربية السعودية بعد الانتهاء من الدورة التدريبية.
الأهداف التفصيلية	١. أن يتعرف المتدرب على مفهوم التعليم الإلكتروني بما يخدم العملية التعليمية. ٢. أن يتعرف المتدرب على خصائص التعليم الإلكتروني التي يوفرها للعملية التعليمية. ٣. أن يحدد المتدرب أهداف التعليم الإلكتروني التي تركز عليها العملية التعليمية. ٤. أن يتعرف المتدرب على طريقة توظيف التعليم الإلكتروني في التدريس. ٥. أن يحدد المتدرب أهم المشكلات التي تواجهه فيما يخص تطبيق التعليم الإلكتروني وطرق حلها.

٦. أن يتعرف المتدرب على مفهوم الفصول الافتراضية في العملية التعليمية.
٧. أن يميز المتدرب بين بيئة الفصول الافتراضية وبيئة التعلم التقليدية من وجهة نظره.
٨. أن يحدد المتدرب متطلبات استخدام الفصول الافتراضية التي تمكن المستخدم من الدخول والتفاعل بشكل جيد.
٩. أن يتعرف المتدرب على أدوات الفصول الافتراضية المستخدمة في بوابة المستقبل.
١٠. أن يوضح المتدرب مفهوم الفصول الافتراضية المتزامنة وغير المتزامنة المستخدمة في العملية التعليمية.
١١. أن يستنتج المتدرب سمات الفصول الافتراضية التي تعزز استخدامها.
١٢. أن يتعرف المتدرب على الخصائص الأساسية للفصول الافتراضية من وجهة نظره.
١٣. أن يحدد المتدرب أهم الخطوات لنجاح التعليم باستخدام الفصول الافتراضية من وجهة نظره.
١٤. أن يحدد المتدرب أهم مميزات الفصول الافتراضية كما يراها المعلمون والطلاب.
١٥. أن يحدد المتدرب أهم سلبيات الفصول الافتراضية كما يراها المعلمون والطلاب.

١٦. أن يبدي المتدرب وجهة النظر حول المعوقات التي تواجه تطبيق الفصول الافتراضية من واقع تجربته في العملية التعليمية.
١٧. أن يطبق المتدرب خطوات إضافة فصل افتراضي في درس من المقرر الدراسي باتباع التعليمات.
١٨. أن يتعرف المتدرب على الأدوار الجديدة لأطراف العملية التعليمية في الفصول الافتراضية من واقع عمله في العملية التعليمية.
١٩. أن يقوم المتدرب بتحضير درس عبر الفصول الافتراضية باتباع الخطوات اللازمة.
٢٠. أن يتعرف المتدرب على خدمات الفصول الافتراضية في العملية التعليمية من واقع خبرته العملية.
٢١. أن يصمم المتدرب نموذجاً لاستخدام الفصول الافتراضية حسب دوره الوظيفي بعد اطلاعه على نماذج التفعيل السابقة في بوابة المستقبل.

مدة البرنامج التدريبي المقترحة		
اليوم التدريبي	عدد الجلسات	الزمن المستغرق
اليوم الأول	الجلسة الأولى	١٠٥ دقيقة
	استراحة	٣٠ دقيقة
	الجلسة الثانية	١٠٥ دقيقة
اليوم الثاني	الجلسة الأولى	١٠٥ دقيقة

	اليوم الثالث		استراحة	٣٠ دقيقة
			الجلسة الثانية	١٠٠ دقيقة
			الجلسة الأولى	١٠٠ دقيقة
			استراحة	٣٠ دقيقة
			الجلسة الثانية	١٠٠ دقيقة
الأساليب والطرائق والاستراتيجيات التدريبية		• المناقشة. • العرض التقديمي. • المجموعات التعاونية.	• دراسة الحالة • التحليل. • حل المشكلات.	
الوسائل والأدوات المستخدمة		• قاعة تدريب. • جهاز العرض (بروجكتر). • جهاز كمبيوتر لكل متدرب. • شبكة انترنت.	• ورق أبيض مقاس A٤ • السبورة البيضاء. • أقلام حبر أو رصاص. • ورق ملاحظات.	
أنواع وأدوات التقييم		• التقييم التشخيصي (الإختبار القبلي) • التقييم التكويني (الأنشطة والتدريبات). • التقييم الختامي (الإختبار البعدي).		

جدول النشاطات

الأيام	الجلسات	رقم النشاط	النشاط	نمط التعلم	زمن التنفيذ
١	الأولى	(١/١/١)	-قم بتعبئة الجدول ثم بقم بالتعريف عن نفسك أمام المدرب والمجموعة.	فردى	١٠
		(٢/١/١)	- مع مجموعتك أكمل الجدول التالي فيما يخص التعليم الإلكتروني: ماذا أعرف K ماذا أريد أن أعرف W ماذا تعلمت	جماعى	٢٠
		(٣/١/١)	من خلال النشاط السابق وبالاطلاع على خبرتك المعرفية في مجال التعليم الإلكتروني كيف يمكنك توظيف التعليم الإلكتروني في التدريس؟	جماعى	٣٠
		(٤/١/١)	-مع مجموعتك حدد ثلاثة معوقات تواجهكم في عملكم من تطبيق التعليم الإلكتروني في مشروع التحول نحو التعليم الرقمي "بوابة المستقبل" مع اقتراح حلول لذلك	جماعى	١٥
		(٥/١/١)	-حدد الفرق بين الفصول التقليدية والفصول الافتراضية؟ اقترح تعريفاً للفصول الافتراضية من وجهة نظرك؟ ناقش سبب التسمية؟	فردى	١٥
	الثانية	(١/٢/١)	من وجهة نظرك ماهي المتطلبات الأساسية التي تمكن المستخدم من الدخول للفصل الافتراضي والتفاعل بشكل جيد؟	فردى	٣٠
		(٢/٢/١)	-فعل أدوات الفصول الافتراضية في درس تطبيقي من تخصصك .	فردى	٣٠
		(٣/٢/١)	قام عدد من المعلمين والمعلمات أثناء تعليق الدراسة في أحد المناطق التعليمية التابعة لمدينة الرياض بشرح الدروس في ذلك اليوم بالاستفادة من برامج الفصول الافتراضية حيث قام المعلمون بالتفاعل مع الطلبة أثناء سير الحصة الافتراضية والإجابة عن استفساراتهم عن طريق التخابط الصوتي والكتابي. حدد أنواع الفصول الافتراضية؟ حدد نوع الفصل الافتراضي المقام في هذا اليوم؟ استنتج أهم السمات التي تعزز استخدام الفصول الافتراضية؟	فردى	٤٥

الأيام	الجلسات	رقم النشاط	النشاط	نمط التعلم	زمن التنفيذ
٢	الأولى	(١/١/٢)	- استعرض الفصول الافتراضية في بوابة المستقبل من خلال الانترنت. ثم مع مجموعتك ناقش أهم الخصائص التي تتمتع بها الفصول الافتراضية في العملية التعليمية.	فردى	٣٠
		(٢/١/٢)	- مع مجموعتك استخدم تحليل sowl لتحليل الوضع الراهن لاستخدام الفصول الافتراضية في التعليم العام في المملكة العربية السعودية العربية السعودية. ثم قدم أبرز توصياتك بناءً على ذلك	جماعى	٤٥
		(٣/١/٢)	❖ أمامك ثلاث أوراق معلقة على جدار قاعة التدريب سجل تحت كل عبارة ما يتعلق بك من خلال تحديد المعوقات التي تواجه تطبيق الفصول الافتراضية في المدارس كما يلي: الدورات، الخبرات، المهارات	فردى	٣٠
	الثانية	(١/٢/٢)	❖ من واقع خبرتك ومن خلال معرفتك المسبقة بأهم أدوات بوابة المستقبل قم بما يلي: ❖ تسجيل الدخول لبوابة المستقبل، اختيار أداة الفصول الافتراضية، التعرف على واجهة الفصل الافتراضي.	فردى	٣٥
		(٢/٢/٢)	❖ اتبع الخطوات التالية لإعداد الفصل الافتراضي: حدد المقرر الدراسي. حدد الوحدة المراد إقامة فصل افتراضي لها. حدد موضوع درس. حدد إعدادات الحصة.	فردى	٣٥
		(٣/٢/٢)	❖ بعد قيامك بإجراء النشاط السابق اتبع خطوات ضبط الفصل الافتراضي بالصورة النهائية وذلك بما يلي: تسجيل الحصة الافتراضية. إضافة المشاركين في الفصل الافتراضي. تحديد التوقيت الزمني لبداية ونهاية الانضمام للفصل الافتراضي. قيّد فصلك الافتراضي حسب متطلباتك. احفظ الفصل الافتراضي بصورته النهائية.	فردى	٣٥

الأيام	الجلسات	رقم النشاط	النشاط	نمط التعلم	زمن التنفيذ
٣	الدولى	(١/١/٣)	❖ نورة معلمة لمادة العلوم في المرحلة المتوسطة تعرضت لوعكة صحية مما اضطرها لأخذ إجازة مرضية لمدة أسبوعين. مع مجموعتك واتباع خطوات حل المشكلات استخدم ما تعلمت سابقاً فيما يخص استخدامات الفصول الافتراضية لإيجاد طريقة تضمن سير المقرر حسب الخطة الفصلية للمادة. ثم حدد أطراف العملية التعليمية المقترح اشتراكهم في حل المشكلة.	فردى	٣٥
		(٢/١/٣)	من واقع خبرتك صمم نشاطاً تعليمياً للطلبة، ثم استخدم أداة الفصول الافتراضية لعرض النشاط.	فردى	٣٥
		(٣/١/٣)	❖ اقترح موضوعاً يمكنك من خلاله حث الطلاب على المشاركة الفاعلة في حلقة النقاش لحل أحد مشاكل المادة الدراسية باستخدام الفصول الافتراضية.	فردى	٣٥
		(٤/١/٣)	❖ باتباع خطوات تحضير درس عبر الفصول الافتراضية، قم بتحضير درس من تخصصك.	فردى	٣٠
	الثانية	(٣/٢/١)	❖ من واقع خبرتك في المنظومة التعليمية تعاون من زملائك لاستخدام خدمات الفصول الافتراضية في درس تعاوني لتقديم الخبرات العلمية في المواد التعليمية المختلفة عبر الفصول الافتراضية في بوابة المستقبل؟ ❖ بالاطلاع على نماذج من تفعيل دور الفصول الافتراضية في التعليم العام في المملكة العربية السعودية عبر بوابة المستقبل داخل وخارج الفصل.	جماعى	٦٠
		(١/٢/٣)	كوّن نموذجاً يتوافق مع اهتماماتك في تفعيل دور الفصول الافتراضية وذلك حسب دورك في المنظومة التعليمية.	فردى	٣٠

المهمة التي تقوم بها كمدرّب مهمة كبيرة تتطلب منك بذل جهود ضخمة لتحقيق أهداف الحقيقة التدريبية والتحقّق من انتقال أثر التدريب إلى المتدربين بأكمل صورة، لذا نأمل منك مراعاة الإرشادات التالية التي ستساعدك بإذن الله عز وجل على تحقيق أهداف البرنامج التدريبي:

١. قراءة الحقيقة بشكل جيد وتفحص كل محتوياتها يزيد من كفاءتك التدريبية وإدارتك لجلسات التدريب ويجنبك الكثير من الحرج في قاعة التدريب.
٢. اصطحب الحقيقة التدريبية دائماً متى ما كنت في قاعة التدريب لأنك تحتاج دائماً إلى محتوياتها التي أعدت لمساعدتك.
٣. مراعاة الزمن في البرنامج بدقة والحرص على استثمار الوقت كاملاً وفق الخطة الموضوعة لكل جلسة عامل مساعد في تحقيق أهداف البرنامج.
٤. إعطاء النشاطات التدريبية حقها كاملاً من الزمن يحقق أهدافها.
٥. توزيع المتدربين إلى مجموعات وفقاً لتخصصاتهم ما أمكن.
٦. تفعيل دور المتدرب في البرنامج بحيث يكون المدرب منسقاً ومديراً للحوار والنقاش داخل القاعة؛ يجعل البرنامج التدريبي أكثر أثراً وتشويقاً.
٧. تشكيل المجموعات بشكل عشوائي بعد كل جلسة تدريبية يسهم في الحفاظ على حيوية المتدربين والاستفادة من خبرات متنوعة؛ إلا إذا اقتضى النشاط تشكيل مجموعات متجانسة بحسب التخصص مثلاً.

٨. الحرص على التقويم التكويني أثناء عملية التدريب يساعد المتدرب في بلوغ أهداف الجلسة التدريبية.

٩. تلخيص عمل المجموعات بعد العرض والنقاش ووضعه على شكل نقاط على السبورة أو الشفافية أو السبورة الورقية وتوجيهه نحو الهدف من المهارات التدريبية المهمة جداً التي تستثمر نتائج التدريب بشكل فاعل.

١٠. الحرص على الوصول في نهاية كل جلسة تدريبية إلى تحديد خلاصة للتعلم المتحقق يسهم في تأكيد التعلم.

١١. على المدرب ألا يتجاوز خطوة أو مرحلة في الحقيبة ما لم يتأكد من الحد الأدنى من التمكن لدى جميع المتدربين.

١٢. بالإمكان اختزال وقت التنفيذ لخطوة ما أو مرحلة ما عند تأكد المدرب من تمكن المتدربين منها احتراماً لإمكاناتهم وخبراتهم.

إرشادات المدرب

١. الاستعداد الجيد والاطلاع على الحقبة التدريبية.
٢. المشاركة الفعالة في تنفيذ النشاطات التدريبية.
٣. المشاركة في عرض إجابات المجموعة للنشاطات التدريبية.
٤. المناقشة (الفردية – الجماعية) مع المدرب أثناء عرض المادة العلمية للنشاطات التدريبية.
٥. وضع أجهزة الاتصال على الصامت يوفر بيئة تدريبية مساعدة.
٦. تذكر أن التدريب مهارة وممارستك لتطبيقات البرنامج باستمرار يساعد على الاحتفاظ بها.
٧. الحوار الهادئ واحترام الطرف الآخر، تميز في الاتصال.

اليوم التدريبي الأول

استخدام التقنية في التعليم

(الفصول الافتراضية)

الجلسة الأولى



جدول الجلسة

رقم الجلسة: الجلسة الأولى
عنوان الجلسة التدريبية: التعليم الإلكتروني والفصول الافتراضية
الوقت المستغرق لتنفيذ الجلسة: ١٠٥ دقيقة
موضوعات الجلسة: • التعارف • التقويم القبلي • تعريف التعليم الإلكتروني • خصائص التعليم الإلكتروني • أهداف التعليم الإلكتروني • توظيف التعليم الإلكتروني في التدريس • تعريف الفصول الافتراضية • الفرق بين الفصل الافتراضي والتقليدي
أهداف الجلسة: ١. أن يتعرف المتدرب على مفهوم التعليم الإلكتروني بما يخدم العملية التعليمية. ٢. أن يتعرف المتدرب على خصائص التعليم الإلكتروني التي يوفرها للعملية التعليمية. ٣. أن يحدد المتدرب أهداف التعليم الإلكتروني التي تركز عليها العملية التعليمية. ٤. أن يتعرف المتدرب على طريقة توظيف التعليم الإلكتروني في التدريس. ٥. أن يحدد المتدرب أهم المشكلات التي تواجهه فيما يخص دمج التقنية بالتعليم وطرق حلها. ٦. أن يتعرف المتدرب على مفهوم الفصول الافتراضية في العملية التعليمية. ٧. أن يميز المتدرب بين بيئة الفصول الافتراضية وبيئة التعلم التقليدية من وجهة نظره

الزمن	نمط التعلم	النشاطات التدريبية						
١٠	فردى	التعارف (١/١/١)						
١٥	فردى	التقوىم القبلى						
٢٠	جماعى	نشاط (٢/١/١) مع مجموعتك أكمل الجدول التالى فىما يخص التعلم الإلكتروني: <table border="1"> <tr> <td>ماذا أعرف</td><td>ماذا أريد أن أعرف</td><td>ماذا تعلمت</td></tr> <tr> <td>K</td><td>W</td><td></td></tr> </table>	ماذا أعرف	ماذا أريد أن أعرف	ماذا تعلمت	K	W	
ماذا أعرف	ماذا أريد أن أعرف	ماذا تعلمت						
K	W							
٣٠	جماعى	نشاط (٣/١/١) من خلال النشاط السابق وبالاطلاع على خبرتك المعرفية فى مجال التعلم الإلكتروني كيف يمكنك توظيف التعلم الإلكتروني فى التدريس؟						
١٥	جماعى	نشاط (٤/١/١) مع مجموعتك حدد ثلاثة معوقات تواجهكم فى عملكم من تطبيق التعلم الإلكتروني فى مشروع التحول نحو التعلم الرقمى "بوابة المستقبل" مع اقتراح حلول لذلك.						
١٠	فردى	نشاط (٥/١/١) حدد الفرق بين الفصول التقليدية والفصول الافتراضية؟ ▪ اقترح تعريفاً للفصول الافتراضية من وجهه نظرك؟ ▪ ناقش سبب التسمية؟						

نشاط (١/١/١)

التعارف

زمن النشاط	١٠ دقيقة
تعليمات النشاط	▪ أطلب من المتدربين تعبئة الجدول. ▪ أطلب من كل متدرب التعريف بزميله المجاور له في المجموعة. ▪ نقاش المتدربين حول إجاباتهم لكسر الحواجز والتعرف على الخلفية المعرفية لهم قبل البدء بالبرنامج التدريبي.

نشاط (١/١/١)

التعارف

نمط التعليم		الهدف من النشاط	
جماعي		التعارف بين المتدربين	

قم بتعبئة الجدول التالي ثم بقم بالتعريف عن نفسك أمام المدرب والمجموعة:

	الاسم
	الوظيفة
	عدد سنوات الخبرة
	المهارات التقنية التي تمتلكها
	هل طبقت الفصول الافتراضية في عملك الحالي. إذا كانت الإجابة (نعم) اذكر تجربتك.

التقويم القبلي

م	العبارة	أوافق بشدة	أوافق	محايد	أعارض بشدة	أعارض
١	التدريس بالفصول الافتراضية يُعد مقياساً للتقدم العلمي والعملي.					
٢	التدريس بالفصول الافتراضية يُعد مخرجات تعليمية جيدة قادرة على استخدام مستجدات التقنية في التعليم.					
٣	التدريس بالفصول الافتراضية يحل مشكلة نقص المعلمين وزيادة أعداد المتعلمين.					
٤	عدم فاعلية التدريس بنظام الفصول الافتراضية					
٥	تساعد الفصول الافتراضية في تقديم برمجيات تحاكي الواقع.					
٦	للفصول الافتراضية إيجابيات كثيرة تحد من بعض المعوقات التعليمية					
٧	قلة الخبرة في التعامل مع نظام الفصول الافتراضية					
٨	عدم توفر الأجهزة والبرمجيات اللازمة للفصل الافتراضي					
٩	بطء شبكات الاتصال يشكل عائقاً لعمل الفصول الافتراضية.					
١٠	عدم وجود متابعة إدارية جيدة لنظام الفصول الافتراضية.					
١١	تساعد الفصول الافتراضية على تنمية مهارات التفكير العلمي					
١٢	تعطي الفصول الافتراضية للمتعلم مساحة من الحرية العلمية.					

					تؤدي الفصول الافتراضية إلى زيادة التفاعل المشترك بين المعلم والمتعلم.	١٣
					يمكن الاستفادة من التعليم الإلكتروني في التدريس بتوظيفه بعدة طرق.	١٤
					الفصول الافتراضية تحاكي الفصول التقليدية.	١٥
					هناك عدة متطلبات لابد من توافرها لضمان استخدام الفصول الافتراضية بالشكل الصحيح.	١٦
					تساعد الفصول الافتراضية على تنمية الإحساس بتواجد الطالب ضمن المجتمع.	١٧
					تقتصر الفصول الافتراضية في التعليم على المعلم والطالب فقط.	١٨
					تحتاج المقررات لتصميم يتناسب مع الهدف المراد من عملية التعليم باستخدام الفصول الافتراضية.	١٩
					الاتجاه السلبي هو الاتجاه السائد نحو نظام الفصول الافتراضية من قبل المعلمين والمعلمات.	٢٠

ملاحظة: يمكن إنشاء نموذج إلكتروني باستخدام Microsoft forms أو google drive

■ التعليم الإلكتروني:

لقد أدت النقلات السريعة في مجال التقنية إلى ظهور أنماط جديدة للتعليم والتعليم، مما زاد من ترسيخ مفهوم التعليم الفردي أو الذاتي، حيث يتابع المتعلم تعلّمه حسب طاقته وقدرته وسرعة تعلمه ووفقاً لما لديه من خبرات ومهارات سابقة. ويعد التعليم الإلكتروني أحد هذه الأنماط المتطورة، حيث يجمع كل الأشكال الإلكترونية للتعليم والتعلم ويستخدم أحدث الطرق في مجالات التعليم والنشر والترفيه بالاعتماد بشكل أساسي على الحاسوب والشبكات والوسائط التخزينية في نقل المعارف والمهارات بما يدعم العملية التعليمية ويحولها من طور التلقين إلى طور الإبداع والتفاعل وتنمية المهارات. وتضم تطبيقات التعليم الإلكتروني: التعلم عبر الويب والتعلم بالحاسوب وغرف التدريس الافتراضية والتعاون الرقمي. ويتم تقديم محتوى الدروس عبر الإنترنت والأشرطة السمعية والفيديو والأقراص المدمجة. (عمادة التعلم الإلكتروني والتعليم عن بعد، ٢٠١٨)

نشاط (٢/١/١)

زمن النشاط	٢٠ دقيقة
تعليمات النشاط	- أطلب من المتدربين تعبئة العمود ماذا أعرف (K)، والعمود ماذا أريد أن أعرف (W) فقط وذلك فيما يخص التعليم الإلكتروني. - وجه المتدربين بالاحتفاظ بإجاباتهم لاستكمال النشاط بعد عرض المادة العلمية.

نشاط (٢/١/١)

نمط التعليم		الهدف من النشاط	
جماعي		تكوين المفاهيم ضمن البناء المعرفي للمتدرب.	

مع مجموعتك أكمل الجدول التالي فيما يخص التعليم الإلكتروني:

ماذا تعلمت L	ماذا أريد أن أعرف W	ماذا أعرف K

تعريف التعليم الإلكتروني:

عرفه عامر (٢٠٠٧) بأنه استخدام التقنية الحديثة التي تعتمد على المهارات اللازمة للتعامل مع الشبكة العنكبوتية للتفاعل بين المعلمين والمتعلمين إلكترونياً دون الالتزام بحدود الزمان والمكان، واستخدام تقنية الحاسب الآلي من قبل المتعلم مثل الشبكات والوسائط المتعددة، ومحركات البحث ، والمكتبات الإلكترونية ، والتعلم عن بعد .

ويعرفه بسيوني (٢٠٠٧) بأنه "تقديم المناهج التعليمية والدورات التدريبية عبر الوسائط الإلكترونية المتنوعة والتي تشمل الأقراص بأنواعها، وشبكة الإنترنت بأدواتها في أسلوب متزامن، وباعتماد مبدأ التعلم الذاتي، أو التعلم بمساعدة المعلم مع تقييم المتعلم".

ذكرت العريني (٢٠٠٥) أنه الكثير من التربويين ينظر للتعليم الإلكتروني على أنه ثورة حديثة في أساليب وتقنيات التعليم بدءاً من استخدام الوسائل التقنية المتعددة في عمليات التعليم إلى اعتماده على التعليم الذاتي، الذي يمثل آلية التعليم المستمر، ويمتد ببناء الفصول الافتراضية التي تتيح للمتعلمين الحضور والتفاعل مع محاضرات وندوات تقام في أي مكان في العالم، من خلال تقنيات الإنترنت. وقد يكون التعليم فورياً متزامناً أو غير متزامن، ومن ثم يمنح التعليم الإلكتروني فرصة التعلم بالشكل المطلوب من مواقع لا يحدها مكان ولا زمان.

وعرفت العنزي (٢٠١١) التعليم الإلكتروني بأنه: "طريقة للتعليم باستخدام آليات الاتصال الحديثة من حاسب وشبكاته ووسائطه المتعددة من صوت وصورة ورسومات وآليات بحث

ومكتبات إلكترونية وكذلك بوابات الإنترنت سواء كان عن بعد أو في الفصل الدراسي حيث المقصود هو استخدام التقنية بجميع أنواعها في إيصال المعلومة للمتعلم بأقصر وقت وأقل جهد وأكبر فائدة، وعندما نتحدث عن الدراسة الإلكترونية فليس بالضرورة أن نتحدث عن التعليم الفوري المتزامن بل قد يكون التعليم الإلكتروني غير متزامن"

■ خصائص التعليم الإلكتروني:

يمكن اختصار خصائص التعليم الإلكتروني في كونه يقدم عبر الحاسوب وشبكاته محتوى رقمياً متعدد الوسائط (نصوص مكتوبة أو منطوقة، مؤثرات صوتية، رسومات ، صور ثابتة أو متحركة، لقطات فيديو) بحيث تتكامل هذه الوسائط مع بعضها البعض لتحقيق أهداف تعليمية محددة. يدار هذا التعلم إلكترونياً، حيث يوفر عدداً من الخدمات أو المهام ذات العلاقة بعملية إدارة التعليم والتعلم فهو قليل التكلفة مقارنة بالتعليم التقليدي. كما يساعد المتعلم على اكتساب معارفه بنفسه فبذلك يحقق التفاعلية في عملية التعليم (تفاعل المتعلم مع المعلم، مع المحتوى، مع الزملاء، مع المؤسسة التعليمية، مع البرامج والتطبيقات) كونه متوفر أي إمكانية الوصول إليه في أي وقت ومن أي مكان.

(عمادة التعلم الإلكتروني والتعليم عن بعد، ٢٠١٨)

■ أهداف التعليم الإلكتروني:

يرتكز التعليم الإلكتروني على مجموعة من الأهداف هي:

١. خلق بيئة تعليمية تعليمية تفاعلية من خلال تقنيات إلكترونية جديدة والتنوع في مصادر

المعلومات والخبرة.

٢. دعم عملية التفاعل بين الطلاب والمعلمين من خلال تبادل الخبرات التربوية والآراء والمناقشات الهادفة بالاستعانة بقنوات الاتصال المختلفة مثل البريد الإلكتروني E-mail، والتحدث Chatting\Talk، وغرف الصف الافتراضية Virtual Class rooms.
٣. توسيع دائرة اتصالات الطالب من خلال شبكات الاتصالات العالمية والمحلية وعدم الاقتصار على المعلم كمصدر للمعرفة، مع ربط الموقع التعليمي بمواقع تعليمية أخرى كي يستزيد الطالب.
٤. خلق شبكة تعليمية لتنظيم وإدارة عمل المؤسسات التعليمية.
٥. تقديم التعليم الذي يناسب فئات عمرية مختلفة مع مراعاة الفروق الفردية بينهم.
٦. إعادة صياغة الطريقة التي تتم بها عملية التعليم والتعلم وتحديث أدوار الأشخاص بما يتوافق مع مستجدات الفكر التربوي.
٧. إيجاد الحوافز وتشجيع التواصل بين أطراف منظومة العملية التعليمية كالتواصل بين البيت والمدرسة والبيئة المحيطة.
٨. نمذجة التعليم وتقديمه في صورة معيارية. فالدروس تقدم في صورة نموذجية والممارسات التعليمية المتميزة يمكن إعادة تكرارها، ومن الأمثلة على ذلك بنوك الأسئلة النموذجية وخطط للدروس النموذجية، الاستغلال الأمثل لتقنيات الصوت والصورة وما يتصل بها من وسائط متعددة.
٩. إعداد جيل من المعلمين والطلاب قادر على التعامل مع التقنية ومهارات العصر والتطورات الهائلة التي يشهدها العالم. (سالم، ٢٠٠٤)

تابع نشاط (٢/١/١)

زمن النشاط	٢٠ دقيقة
تعليمات النشاط	■ أطلب من المتدربين تعبئة العمود ماذا تعلمت (L) ■ ناقش المتدربين عن محتويات الجدول ثم قدم لهم التغذية الراجعة المناسبة.

نشاط (٣/١/١)

زمن النشاط	٣٠ دقيقة
تعليمات النشاط	■ أطلب من المتدربين الاستفادة من النشاط السابق في معرفة طرق توظيف التعليم الإلكتروني في التدريس. ■ ناقش المتدربين عن إجاباتهم وقدم لهم التغذية الراجعة المناسبة. ■ أعرض على المتدربين محتوى المادة العلمية التابعة للنشاط.

نشاط (٣/١/١)

نمط التعليم		الهدف من النشاط	
جماعي		الاستفادة من الخبرات المعرفية السابقة لدى المتدرب في توظيف التعليم الإلكتروني في التدريس.	

من خلال النشاط السابق وبالاطلاع على خبرتك المعرفية في مجال التعليم الإلكتروني كيف يمكنك توظيف التعليم الإلكتروني في التدريس؟

.....

.....

.....

.....

توظيف التعليم الإلكتروني في التدريس:

تتم الاستفادة من التعليم الإلكتروني في التدريس بتوظيفه بعدة طرق:

النموذج المساعد (المكمل):

يستخدم بعض تقنيات التعليم الإلكتروني كتدعيم للتعليم التقليدي، ويكون ذلك داخل حجرة الدراسة أو خارجها ومن أمثلة تطبيقاته قبل التدريس: يوجه المعلم الطالب للاطلاع على درس معين على شبكة الإنترنت أو على قرص مدمج، وأيضاً قيام المعلم بتكليف الطلاب بالبحث عن معلومات معينة على شبكة الإنترنت.

النموذج المخلوط:

يتضمن هذا النموذج الدمج بين التعليم التقليدي والإلكتروني، داخل غرفة الدراسة أو الأماكن المجهزة بتقنيات التعليم الإلكتروني ويمتاز بالجمع بين مزايا التعليم التقليدي والإلكتروني إلا أن دور المعلم في هذه الحالة هو التوجيه وإدارة الموقف التعليمي والمتعلم يكون دوره إيجابي.

النموذج الخالص:

يستخدم التعليم الإلكتروني بديلاً عن التعليم التقليدي بحيث يتم التعلم من أي مكان وفي أي وقت من قبل المتعلم، تعمل الشبكة كوسيط أساسي لتقديم كامل عملية التعليم.

ومن أمثلة تطبيقاته: الدراسة الذاتية المستقلة (يدرس الطالب المقرر الإلكتروني انفرادياً) أن يتعلم الطالب مع مجموعة من زملائه، من خلال درس أو إنجاز مشروع بالاستعانة بأدوات التعليم الإلكتروني التشاركية مثل غرف المحادثة والمنتديات.

(عمادة التعلم الإلكتروني والتعليم عن بعد، ٢٠١٨)

نشاط (٤/١/١)

زمن النشاط	١٥ دقيقة
تعليمات النشاط	■ وجه المتدربين للعمل في مجموعات. ■ أطلب من المتدربين تحديد ثلاثة معوقات تواجههم في عملهم من تطبيق التعليم الإلكتروني في مشروع التحول نحو التعليم الرقمي "بوابة المستقبل". ■ أطلب من المتدربين تقديم حلول مقترحة لمواجهة هذه التحديات. ■ ناقش المتدربين عن إجاباتهم وقدم لهم التغذية الراجعة المناسبة.

نشاط (٤/١/١)

نمط التعليم		الهدف من النشاط	
جماعي		تحديد المتدربين لأهم المعوقات في تطبيق التعليم الإلكتروني والتوصل إلى الحلول الملائمة لحلها.	

مع مجموعتك حدد ثلاثة معوقات تواجهكم في عملكم من تطبيق التعليم الإلكتروني في مشروع التحول نحو التعليم الرقمي "بوابة المستقبل" مع اقتراح حلول لذلك.

.....

.....

.....

.....

معوقات التعليم الإلكتروني:

١. تعرض المواقع الإلكترونية لخطر الاختراق بأي وقت؛ مما يجعل العملية التعليمية غير آمنة بشكل تام.
٢. عدم الثقة بما تعرضه المواقع الإلكترونية بشكل كامل.
٣. الحاجة لبذل الجهد والوقت في تدريب المعلمين وقادة الميادين التعليمية حول كيفية التعامل مع وسائل التعليم الإلكتروني الحديث.
٤. رفض العديد من المعلمين وقادة الميادين التعليمية من إدخال وسائل التعليم الإلكتروني إلى مجالاتهم.
٥. قلة الوعي الكامل من قبل المجتمع حول مبادئ التعليم الإلكتروني.
٦. عدم التمكن من تغطية التكلفة المالية اللازمة للبدء في استخدام التعليم الإلكتروني بشكل كامل.
٧. صعوبة إلغاء التعليم التقليدي بشكل تام، واستبداله بشكل مباشر بالتعليم الإلكتروني.
٨. قلة مراكز الصيانة المستخدمة في حل المشاكل التقنية وخاصة في المناطق البعيدة.
٩. قلة توفر الأشخاص ذوي الخبرة والكفاءة في مجال إدارة ميادين التعليم الإلكتروني.

١٠. قلة توفر البنية التحتية التي تخدم الاتصالات.

■ حلول معوقات التعليم الإلكتروني:

١. نشر ثقافة التعليم الإلكتروني بين الناس بشكلٍ أكبر، من خلال عقد ندوات توعوية، ونشر منشورات تحتوي على فوائد التعليم الإلكتروني.
٢. عقد دورات لتعلم وسائل التعليم الإلكتروني، والمحاضرات المجانية التي تشرح أهميته.
٣. الاستفادة من الخبرات الخارجية، وخاصة تجارب الدول المتقدمة في مجال التعليم الإلكتروني.
٤. تحسين البنية التحتية التي تخدم الاتصالات. (عيش، ٢٠١٦)

نشاط (٥/١/١)

زمن النشاط	١٥ دقيقة
تعليمات النشاط	■ وجه المتدربين للعمل بشكل فردي. ■ أطلب من المتدربين القيام بحل النشاط بناءً على وجهة نظرهم. ■ ناقش المتدربين عن إجاباتهم وقدم لهم التغذية الراجعة المناسبة

نمط التعليم		الهدف من النشاط	
فردى		أن يؤضح المتدرب الفرق بين الفصول التقليدية والفصول الافتراضية.	

❖ حدد الفرق بين الفصول التقليدية والفصول الافتراضية؟

.....

.....

.....

❖ اقترح تعريفاً للفصول الافتراضية من وجهه نظرك؟

.....

.....

.....

❖ ناقش سبب التسمية؟

.....

.....

.....

تعريف الفصول الافتراضية:

هناك بعض التعريفات التي وردت حول الفصول الافتراضية:

"هي عبارة عن غرفة إلكترونية تشمل على اتصالات لصفوف أو أماكن خاصة يتواجد فيها الطلاب ويرتبطون مع بعضهم ومع المحاضر أو المشرف من خلال موجات أو أسلاك ترتبط بالقمر الصناعي ". (سالم، ٢٠٠٤)

" هي أدوات وتقنيات وبرمجيات على الشبكة العالمية (الإنترنت) تمكن المعلم من نشر الدروس والأهداف ووضع الواجبات والمهام الدراسية والاتصال بطلابه من خلال تقنيات متعددة، كما أنها تمكن الطالب من قراءة الأهداف والدروس التعليمية وحل الواجبات وإرسال المهام والمشاركة في ساحات النقاش والحوار والاطلاع على خطوات سيره في الدرس والدرجة التي حصل عليها ". (الموسى والمبارك، ٢٠٠٥)

" وسيلة من الوسائل الرئيسة في تقديم الدروس المباشرة والمحاضرات على الإنترنت بالإضافة إلى التدريب عن بعد، تتوفر فيها العناصر الأساسية التي يحتاجها كل من المعلم والطالب، تعتمد على أسلوب التعليم التفاعلي ". (خليف، ٢٠٠٩)

"وسيلة رئيسة لتقديم الدروس والمحاضرات على الإنترنت يتوفر فيها العناصر الأساسية التي يحتاجها كل من المعلم والمتعلم وتعتمد على أسلوب التعلم التفاعلي ". (رزق، ٢٠٠٩)

"أحد أنظمة التعليم التقنية التي تشمل أنظمة إلكترونية تتيح التفاعل مع المعلم بالصوت والصورة من خلال عرض كامل للمحتوى التعليمي للفصل التخلي من خلال الإنترنت وعلى الهواء مباشرة وهو ما يطلق عليه التعلم والتفاعل التزامني ". (الشهري، ٢٠٠٩)

وبعد استعراض العديد من التعريفات نستطيع تلخيص تعريف الفصول الافتراضية بأنها: "فصول إلكترونية للتعليم، توفر إمكانية عقد جلسات دراسية يقدم فيها المعلم المحتوى العلمي، مع فرص الالتقاء والتواصل المتزامن والغير متزامن مع الطلاب مع إمكانية حفظ الدروس المتزامنة والرجوع إليها في أي وقت".

الفرق بين الفصل الافتراضي والفصل التقليدي:

أصبحت الفصول الافتراضية تشكل منافساً قوياً لفصول الدراسة التقليدية التي اعتدنا عليها، كما أنها تختلف عنها من حيث:

- الانخفاض الكبير في التكلفة.
- تقليل الأعباء على الإدارة التعليمية .
- الكم الكبير من الأسس المعرفية المسخرة للقاعات الافتراضية من مكتبات وموسوعات ومراكز البحث على الشبكة.
- فتح محاور عديدة في منتديات النقاش في حجرة الدراسة الافتراضية.
- عملية التعلم لم تعد محصورة في توقيت أو مكان محددين أو مضبوطة في جدول ثابت.
- التفاعل المستمر والاستجابة والمتابعة من الإدارة
- الحصول على التغذية الراجعة وتحليلها. (التلواتي، ٢٠١٤)

اليوم التدريبي الأول

استخدام التقنية في التعليم

(الفصول الافتراضية)

الجلسة الثانية

جدول الجلسة

رقم الجلسة: الجلسة الثانية		
عنوان الجلسة التدريبية: استخدام الفصول الافتراضية.		
الوقت المستغرق لتنفيذ الجلسة: ١٠٥ دقيقة		
موضوعات الجلسة:		
- متطلبات استخدام الفصول الافتراضية - أدوات الفصول الافتراضية - أنواع الفصول الافتراضية - سمات الفصول الافتراضية		
أهداف الجلسة:		
١- أن يحدد المتدرب متطلبات استخدام الفصول الافتراضية التي تمكن المستخدم من الدخول والتفاعل بشكل جيد. ٢- أن يفهم المتدرب أدوات الفصول الافتراضية في درس تطبيقي من تخصصه. ٣- أن يوضح المتدرب مفهوم الفصول الافتراضية المتزامنة وغير المتزامنة المستخدمة في العملية التعليمية. ٤- أن يستنتج المتدرب سمات الفصول الافتراضية التي تعزز استخدامها.		
النشاطات التدريبية	نمط التعلم	الزمن
نشاط (١/٢/١) من وجهة نظرك ماهي المتطلبات الأساسية التي تمكن المستخدم من الدخول للفصل الافتراضي والتفاعل بشكل جيد؟	فردى	٣٠
نشاط (٢/٢/١) فمّل أدوات الفصول الافتراضية في درس تطبيقي من تخصصك.	فردى	٣٠
نشاط (٣/٢/١) قام عدد من المعلمين والمعلمات أثناء تعليق الدراسة في أحد المناطق التعليمية التابعة لمدينة الرياض بشرح الدروس في ذلك اليوم بالاستفادة من برامج الفصول الافتراضية حيث قام المعلمون بالتفاعل مع	فردى	٤٥

		الطلبة أثناء سير الحصة الافتراضية والإجابة عن استفساراتهم عن طريق التخاطب الصوتي والكتابي. ❖ حدد أنواع الفصول الافتراضية؟ ❖ حدد نوع الفصل الافتراضي المقام في هذا اليوم؟ ❖ استنتج أهم السمات التي تعزز استخدام الفصول الافتراضية
--	--	--

نشاط (١/٢/١)

زمن النشاط	٣٠ دقيقة
تعليمات النشاط	■ وجه المتدربين للعمل بشكل فردي. ■ أطلب من المتدربين ابداء وجهة نظرهم حول المتطلبات الأساسية لاستخدام الفصل الافتراضي. ■ ناقش المتدربين عن إجاباتهم وقدم لهم التغذية الراجعة المناسبة.

نشاط (١/٢/١)

نمط التعليم		الهدف من النشاط	
فردى		أن يحدد المتدرب المتطلبات اللازمة توافرها لتمكين المستخدم من الدخول للفصل الافتراضى والتفاعل بشكل جيد.	

❖ من وجهة نظرك ماهى المتطلبات الأساسية التى تمكن المستخدم من الدخول

للفصل الافتراضى والتفاعل بشكل جيد؟

.....

.....

.....

.....

.....

متطلبات استخدام الفصول الافتراضية:

عند استخدام الفصل الافتراضي في التعليم أو التدريب لابد من توفر بعض المتطلبات الأساسية التي تمكن المستخدم من الدخول للفصل الافتراضي والتفاعل بشكل جيد. (الكثيري، ٢٠١٢)

- لابد أن يكون لدى المستخدمين معرفة باستخدام الحاسب الآلي والإنترنت.
- يجب توفر جهاز حاسب آلي لكل مستخدم.
- توفر اتصال بشبكة الإنترنت، وكلما كانت السرعة أكبر كلما كان ذلك أفضل.
- وجود برنامج الجافا، ويمكن تحميله من موقع الجافا.
- توفر السماعات والميكروفون والتأكد من جودتها وصلابتها.
- توفر حساب في إحدى برامج الفصول الافتراضية (متزامنة أو غير متزامنة).
- كاميرا.
- نظام التشغيل:

Microsoft Windows, Mac OS, Linux, Android and iOS.

- ذاكره تخزين: ٤GB. ١ GB
- عرض النطاق الترددي: فيديو، الصوت، تسجيل الصوت و مشاركته الشاشة.

■ متصفحات:

- Desktop - Google Chrome
- Desktop - Firefox
- Desktop - Microsoft Edge
- Android - Google Chrome
- Android - Samsung Internet
- Android - Opera
- iOS - Safari

■ دقة الفيديو:

من ١٨.٠p@٣.٠fps الى ٧٢.٠p@٣.٠fps
(٢٠١٩,braincert)

نشاط (٢/٢/١)

زمن النشاط	٣٠ دقيقة
تعليمات النشاط	■ أعرض النص المذكور في النشاط على شاشة العرض. ■ أطلب من المتدربين تفعيل أدوات الفصل الافتراضي في درس من تخصصهم. ■ أطلب من المتدربين مناقشهم زملائهم في المجموعة والمجموعات الأخرى. ■ ناقش المتدربين عن إجاباتهم وقدم لهم التغذية الراجعة المناسبة. ناقش مع المتدربين عمل المجموعات وقدم لهم التغذية الراجعة المناسبة.

نمط التعليم		الهدف من النشاط	
فردى		أن يفعل المتدرب أدوات الفصول الافتراضية في درس تطبيقي من تخصصه.	

إن بيئة الفصول الافتراضية بيئة غير حقيقية تتوافر فيها مجموعة من الأدوات التفاعلية التي تعمل على محاكاة البيئة الحقيقية، وتتميز بكونها قادرة على زيادة نشاط المتعلم وأكثر جاذبية للمتعلم، ودافعية للإنجاز والعمل المشترك. وتختلف الفصول الافتراضية من حيث المكونات ولكنها جميعها تشترك في الوظائف الأساسية للفصل الافتراضي.

فعل أدوات الفصول الافتراضية في درس تطبيقي من تخصصك.

أدوات الفصول الافتراضية:

يذكر (الموسى والمبارك، ٢٠٠٥) أن التعليم من خلال الفصول الافتراضية يتسم بطبيعة خاصة تختلف بشكل كبير عن التعليم التقليدي، وأيضاً عن التعليم الإلكتروني، فالبيئة الافتراضية بيئة غير حقيقية تتوافر فيها مجموعة من الأدوات التفاعلية التي تعمل على محاكاة البيئة الحقيقية، وتتميز بكونها قادرة على زيادة نشاط المتعلم، وأكثر جاذبية للمتعلم، ودافعية للإنجاز والعمل المشترك.

إن أدوات وبرامج الفصول الافتراضية تختلف من حيث المكونات ولكنها جميعها تشترك في الوظائف الأساسية للفصل الافتراضي وهي كما يلي:

- **التخاطب الكتابي (text chat):**

هي المحادثة الكتابية النصية والآنية في الوقت نفسه، تتم بين المشاركين فيما بينهم أو مع المعلم في الفصل الافتراضي تزامناً مع المحاضرة التعليمية.

- **الاستطلاعات والاستفتاءات (polling):**

هي أداة من أدوات الفصول الافتراضية والتي يمكن استخدامها في أخذ آراء المشاركين في المحاضرة حول الموضوعات ذات العلاقة بالمادة التعليمية بحيث يمكن للجميع مشاهدة نتائج التصويت ومعرفة آراء وتوجهات الأكثرية بسرعة وسهولة.

- **البريد الإلكتروني (E-mail):**

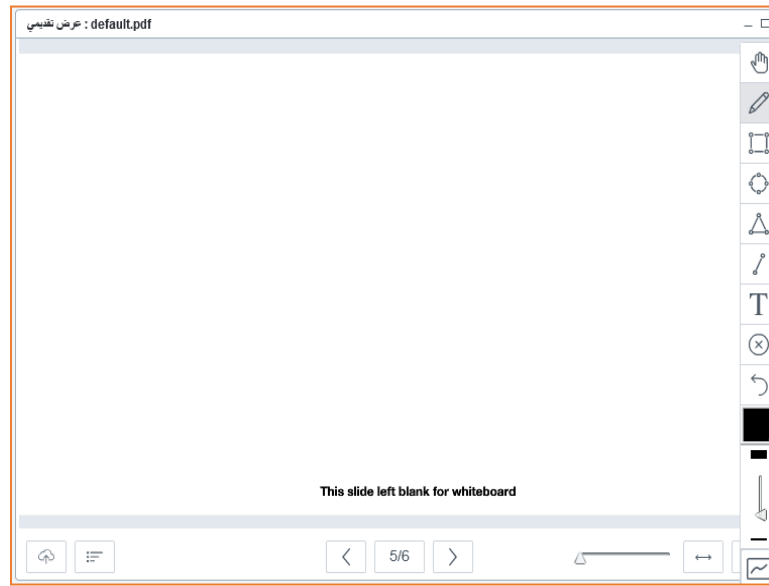
تقنية يمكن من خلالها إرسال مستندات أو وثائق إلكترونية بين المشتركين عبر الشبكة.

- **غرف النقاش (Chat rooms):**

التواصل بالنص بين المعلم وطلابه وبين الطلاب مع بعضهم البعض.

- **السبورة الإلكترونية (Whiteboards -E-Board):**

تشبه السبورة التقليدية وهي تعطي المتدربين إمكانية الكتابة وإبداء الملاحظات والرسم واللصق عليها وحفظ المحتويات أو نقلها أو إرسالها بالبريد الإلكتروني إلى المعلم.



شكل ١: السبورة الإلكترونية في الفصل الافتراضي

- **التطبيقات المشتركة (Application Sharing):**

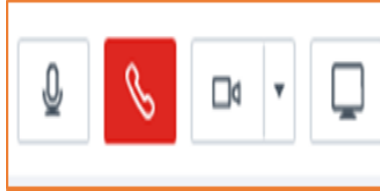
تمكين الطلاب أو المتدربين من المشاركة سويًا في العمل على أحد البرامج (تحرير النصوص عروض ... إلخ) أو استخدام السبورة الإلكترونية على الشبكة.

- **مؤتمرات الفيديو (Video conferencing):**

التواصل بالصوت والصورة والنص بين المعلم وطلابه والطلاب مع بعضهم البعض.

- مؤتمرات الصوت (Audio conferencing):

التواصل بالصوت والنص بين المعلم وطلابه وبين الطلاب مع بعضهم البعض.



شكل ٢: أزرار الصوت والفيديو في الفصل الافتراضي

- الغرف الجانبية (Breakout Room):

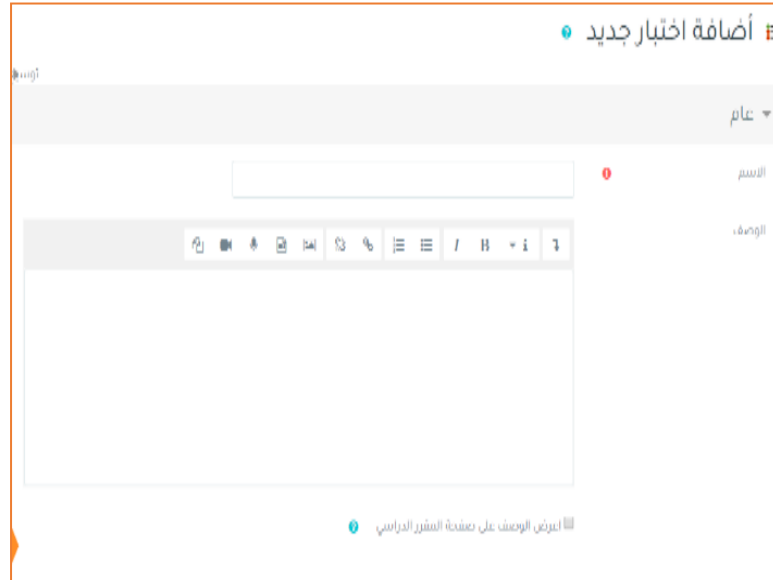
أداة تعطي قائد الجلسة إمكانية تقسيم الموجودين في الغرفة الصفية إلى مجموعات جانبية (مجموعات التعلم التعاوني)، لتبادل الآراء والتفاعل فيما بينهم.

- المشاركة (Sharing):

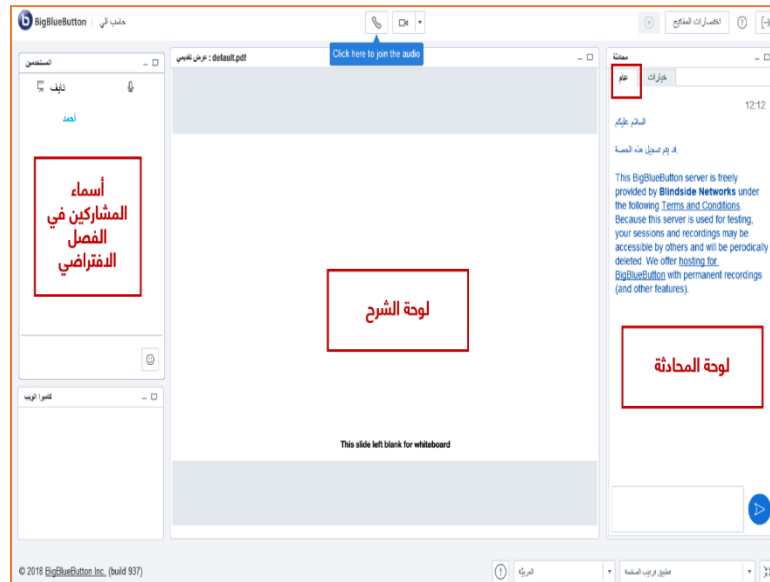
تمكن الأداة قائد الفصل من مشاركة سطح المكتب مع الطلاب بعد إعطائهم الإذن بذلك ثم يقوم بتبادل الملفات معهم وحفظها أو طباعتها.

- الأسئلة والاختبارات الموضوعي (Quiz Manager) :

تعطى هذه الأداة لقائد الجلسة في الفصل الافتراضي لتمكنه من إجراء اختبارات قصيرة أو لتبادل الآراء أو إجراء استطلاع رأي ليقيس به نجاح الجلسة وتحقيق أهدافها ويستطيع القائد الحصول على النتيجة مباشرة وبشكل سهل.



شكل ٣: أداة الاختبارات في الفصل الافتراضي



شكل ٤: أدوات الفصل الافتراضي في بوابة المستقبل

نشاط (٣/٢/١)

زمن النشاط	٤٥ دقيقة
تعليمات النشاط	▪ وجه المتدربين للعمل بشكل فردي. ▪ أعرض النص المذكور في النشاط على شاشة العرض. ▪ أطلب من المتدربين مناقشة زملائهم في المجموعة. ▪ ناقش المتدربين عن إجاباتهم وقدم لهم التغذية الراجعة المناسبة.

نشاط (٣/٢/١)

نمط التعليم		الهدف من النشاط	
فردى		معرفة المتدرب الفرق بين أنواع الفصول الافتراضية وأهم السمات التي تعزز استخدامها.	

قام عدد من المعلمين والمعلمات أثناء تعليق الدراسة في أحد المناطق التعليمية التابعة لمدينة الرياض بشرح الدروس في ذلك اليوم بالاستفادة من برامج الفصول الافتراضية حيث قام المعلمون بالتفاعل مع الطلبة أثناء سير الحصة الافتراضية والإجابة عن استفساراتهم عن طريق التخاطب الصوتي والكتابي.

❖ حدد أنواع الفصول الافتراضية؟

.....

.....

❖ حدد نوع الفصل الافتراضي المقام في هذا اليوم؟

.....

❖ استنتج أهم السمات التي تعزز استخدام الفصول الافتراضية.

.....

أنواع الفصول الافتراضية:

➤ الفصول الافتراضية غير المتزامنة (Asynchronous Virtual Classroom):

يذكر الخليفة (٢٠٠٣) بأنها الفصول التي تمكن الطلاب من مراجعة المادة التعليمية والتفاعل مع المحتوى التعليمي من خلال الشبكة العالمية للمعلومات بواسطة بيئة التعلم الذاتي وهو ما يعرف بالتعلم والتفاعل غير التزامني وهذه الفصول لا تتقيد بزمان محدد ولذا فهي تستخدم برمجيات وأدوات غير تزامنية تسمح للمعلم والطالب بالتفاعل معها دون حدود للزمان.

ومن أمثلة هذه الفصول ما يلي:



• برنامج (claronline):

يعتبر من البرامج المفتوحة المصدر، أي أنها ليست حكراً لوجهة أو شركة معينة. ويقدم للمعلم أدوات تمكنه من أداء الأعمال المختلفة نحو إنشاء فصل جديد أو مقرر دراسي وضع التمارين والوثائق والإعلانات للطلبة، والاطلاع على أعمالهم. كما يستطيع الطالب الدخول إلى موقع المعلم باستخدام البرنامج السابق وتحديد المقرر الذي يرغب بدراسته والاطلاع على الملفات والدخول في ساحات النقاش وإرسال الأعمال إلى المعلم.



• برنامج المقررات الدراسية (Moodle):

يمكن هذا البرنامج المعلم من وضع مقرره الدراسي على الإنترنت بكل يسر وسهولة كما يمكنه من تقديم عدة أنشطة كالأنشطة المرجعية، والتطبيقية، والتمارين والواجبات والاستفتاءات، والمشاركة في الآراء.

ويستطيع الحصول على تقرير كامل عن زيارات الطلاب للموقع والدرجات التي حصلوا عليها والأنشطة التي قاموا بتسليمها. وتعد أيضاً من البرامج المفتوحة المصدر.

➤ الفصول الافتراضية المتزامنة (Synchronous Virtual Classroom):

يذكرها الموسى والمبارك (٢٠٠٥) أنها فصول شبيهة بالقاعات الدراسية، يستخدم فيها المعلم أو الطالب أدوات وبرمجيات مرتبطة بزمان معين أي يشترط فيها تواجد المعلم والطالب في نفس الوقت دون حدود المكان.

ومن أمثلة برامج الفصول الافتراضية المتزامنة:



• برنامج سنتر (Centera):

أحد برامج الفصول الافتراضية يمتاز بإمكانية بناء محتوى للتعليم الذاتي تزامني وإبلاغ الطلاب بموعد المحاضرات قبل انعقادها على يريدهم الإلكتروني ويجمع بين الصوت والنص والفيديو والبيانات والرسومات في بيئة تعلم منظمة على الإنترنت.



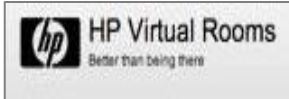
- برنامج (Smart Meeting):

يعتبر نظام حل متكامل لأنظمة الفصول الافتراضية والاجتماعات عبر الإنترنت وهو من أحدث البرامج ومن مزاياه: سهولة الاستخدام، دعم اللغات المتعددة ومن بينها اللغة العربية.



- برنامج (Wiziq):

يتميز هذا البرنامج بأنه سهل الاستخدام وهو برنامج مجاني لمدة محدودة مع توفر باقات مدفوعة للأفراد والشركات.



- برنامج (hp Virtual Class room):

أحد برامج الفصول الافتراضية والتي أنتجتها شركة (hp) يمتلك مجموعة من المزايا مع واجهة جميلة وسهولة في الدخول للصف.

سمات الفصول الافتراضية:

هناك العديد من السمات التي تعزز استخدام الفصول الافتراضية يذكرها (عبدالهادي، ٢٠١٢) وهي:

- التفاعل:

من المتفق عليه أن التفاعل لابد أن يكون جزء من تصميم البرامج التعليمية كونه عنصر حيوي من عناصر التعليم، ففي الفصول الافتراضية يتفاعل الطلاب بعضهم مع بعض ومع المعلمين ومع المصادر المتاحة عبر الإنترنت كذلك يستطيع كل من المعلمين والمتعلمين توفير التغذية الراجعة والإرشاد أثناء التفاعل المباشر ويشير الباحثون إلى أهمية تصميم مجتمعات افتراضية لتمكين أنماط مختلفة من التفاعل بين المشاركين في الفصل الافتراضي.

• التزامن :

توصف تقنية التزامن بأنها تقنية تصل المستخدمين في نفس الوقت معًا مع ضرورة قيام كل مشارك بتسجيل الدخول إلى الفصل الافتراضي لتبادل الرسائل الإلكترونية فيما بين المشاركين وكأنهم يتبادلون الكلمات في بيئة تفاعلية وجها لوجه ومع أن الدراسات الموجودة لا تركز على التصورات الخاصة بالالتزامن في الفصول الافتراضية فقد درس كثير من الباحثين تأثير التزامن والللا التزامن على إنجاز الطلاب واتجاهاتهم واحتفاظهم بما تعلموه وتوصل هؤلاء الباحثون إلى أن التعليم غير المتزامن مفضل أكثر من التعليم المتزامن أو التعليم التقليدي من حيث النواتج التي حققها الطلاب.

• الفائدة وسهولة الاستخدام :

إن الفائدة المتحققة وسهولة الاستخدام للتقنية تؤثر على معتقدات المرء واتجاهاته تجاه تلك التقنية كما إن واجهات المقرر المصممة تصميمًا جيدًا يمكن أن تلبي احتياجات المتعلمين وتشبع الفضول الطبيعي لدى كل منهم في استكشاف المجهول، وبذلك يمكن أن تقلل من مستويات إحباط الطلاب وتسهّل بيئة تعليمية صديقة للمستخدم.

• الإحساس بالتواجد ضمن مجتمع:

يعتمد تطوير البيئات التعليمية الافتراضية على الاعتقاد أن التعليم ينبغي أن يتم داخل مجتمعات؛ ومن هذا الإحساس بالتواجد ضمن مجتمع يركز على تجربة الطلاب وعلاقة بعضهم ببعض في الفصل الافتراضي. توجد أربعة عناصر بالغة الأهمية للإحساس بالتواجد ضمن مجتمع هي: العضوية والتأثير والتكامل وإشباع الاحتياجات، وقد يؤدي التعرف على إحساس الطلاب بالتواجد ضمن مجتمع في المقررات إلى تعديلات تزيد من الاستخدام الفعال للفصل والنواتج التعليمية.

اليوم التدريبي الثاني

استخدام التقنية في التعليم

(تصميم الفصول الافتراضية)

الجلسة الأولى

جدول الجلسة

رقم الجلسة: الجلسة الأولى
عنوان الجلسة التدريبية: تحديات التعليم باستخدام الفصول الافتراضية
الوقت المستغرق لتنفيذ الجلسة: ١٠٥ دقيقة
موضوعات الجلسة: • خصائص الفصول الافتراضية • خطوات نجاح التعليم باستخدام الفصول الافتراضية • مزايا الفصول الافتراضية • سلبيات الفصول الافتراضية • معوقات تطبيق الفصول الافتراضية
أهداف الجلسة: ١. أن يتعرف المتدرب على الخصائص الأساسية للفصول الافتراضية من وجهة نظره. ٢. أن يحدد المتدرب أهم الخطوات لنجاح التعليم باستخدام الفصول الافتراضية من وجهة نظره. ٣. أن يحدد المتدرب أهم مزايا الفصول الافتراضية كما يراها المعلمون والطلاب. ٤. أن يحدد المتدرب أهم سلبيات الفصول الافتراضية كما يراها المعلمون والطلاب. ٥. أن يبدي المتدرب وجهة النظر حول المعوقات التي تواجه تطبيق الفصول الافتراضية من واقع تجربته في العملية التعليمية.

الزمن	نمط التعلم	النشاطات التدريبية
٣٠	جماعي	نشاط (١/١/٢) استعرض الفصول الافتراضية في بوابة المستقبل، ثم مع مجموعتك ناقش أهم الخصائص التي تتمتع بها الفصول الافتراضية في العملية التعليمية.
٤٥	فردى	نشاط (٢/١/٢) مع مجموعتك استخدم تحليل SOWT لتحليل الوضع الراهن لاستخدام الفصول الافتراضية في التعليم العام في المملكة العربية السعودية العربية السعودية. ثم قدم أبرز توصياتك بناءً على ذلك
٣٠	فردى	نشاط (٣/١/٢) أمامك ثلاث أوراق معلقة على جدار قاعة التدريب سجل تحت كل عبارة ما يتعلق بك من خلال تحديد المعوقات التي تواجه تطبيق الفصول الافتراضية في المدارس كما يلي: الدورات، الخبرات، المهارات

نشاط (١/١/٢)

زمن النشاط	٣٠ دقيقة
تعليمات النشاط	- وجه المتدربين لتسجيل الدخول على بوابة المستقبل. - أطلب من المتدربين النقر على أيقونة أداة الفصول الافتراضية. - أطلب من المتدربين مناقشة أهم الخصائص التي تتمتع بها الفصول الافتراضية في العملية التعليمية بشكل جماعي. - ناقش المتدربين عن إجاباتهم وقدم لهم التغذية الراجعة المناسبة.

نشاط (١/١/٢)

نمط التعليم		الهدف من النشاط	
جماعي		أن يستعرض المتدرب خصائص الفصول الافتراضية في العملية التعليمية من خلال تحليل الفصول الافتراضية في بوابة المستقبل على الانترنت.	

استعرض الفصول الافتراضية في بوابة المستقبل من خلال الانترنت.

مع مجموعتك ناقش أهم الخصائص التي تتمتع بها الفصول الافتراضية في العملية التعليمية.

.....

.....

.....

■ خصائص الفصول الافتراضية في بوابة المستقبل:

توفر لنا الفصول الافتراضية عدة خصائص منها (زيتون، ٢٠٠٥):

- لا تحتاج الفصول الافتراضية إلى مهارات تقنية عالية جداً في التعامل معها أو مع الحاسوب.
- سهولة ضبط الفصل الافتراضي أو الإلكتروني من قبل المعلم وذلك بفضل الخصائص المتوفرة في الفصل والخيارات الموجودة أمام المعلم.
- مشاهدة شاشة المتعلم من خلال شاشة المعلم.
- تبادل الشاشة ما بين المعلم والمتعلم بحيث يستطيع المعلم أن يمكن المتعلم من مشاهدة شاشة المعلم والعكس.
- يمكن توظيف الأفلام التعليمية أو المواد التعليمية المبرمجة على الأقراص المضغوطة من خلال الفصول الافتراضية.
- قدرة المعلم على تصميم برمجية تعليمية وتدريبها عن طريق الفصول الافتراضية.
- تحدث المعلم بالصوت لطلابه ، مع إمكانية تحدث الطلاب برفع أيديهم .
- استخدام إمكانية المشاركة في البرامج فيستطيع المعلم مثلاً تشغيل عرض على جهازه وإتاحة رؤيته لطلابه، كما يستطيع تشغيل برنامج معالج النصوص وعرض بعض الأوراق من خلالها.

- وجود خانة للمناقشة النصية.
- إمكانية إرسال أسئلة من نوع (الاختيار من متعدد) أو (صح وخطأ) وإظهار النتيجة مباشرة للطلاب.
- التحكم في دخول وخروج الطلاب من غرفة الصف.
- إرسال ملف إلى جميع الطلاب.
- تكوين مجموعات نقاش .
- توزيع الاستطلاعات والاستفتاءات بين الطلاب.
- المشاركة في جولة تزامنية على مواقع الشبكة العالمية للمعلومات بحيث يرى الطلاب المواقع التي يتم تصفحها من قبل المعلم.
- إمكانية إرسال الرسائل من الطالب للمعلم والعكس.

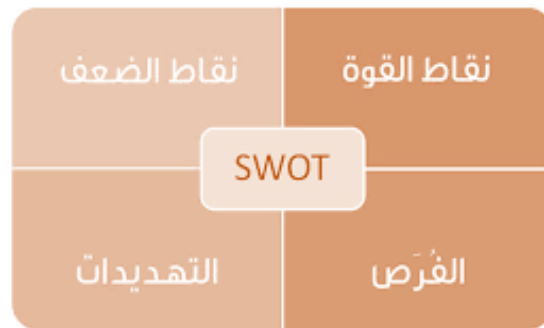
نشاط (٢/١/٢)

زمن النشاط	٤٥ دقيقة
تعليمات النشاط	▪ وجه المتدربين للعمل بشكل جماعي. ▪ اشرح للمتدربين تحليل sowl وهو التحليل بناءً على تحديد نقاط القوة في الموضوع ونقاط الضعف وتحديد الفرص المتاحة للاستفادة منها ومعرفة المخاطر والتهديدات المحتملة. ▪ أطلب من المتدربين تقديم توصياتهم حيال الموضوع بناءً على نتائج التحليل. ▪ ناقش المتدربين عن إجاباتهم وقدم لهم التغذية الراجعة المناسبة.

نشاط (٢/١/٢)

نمط التعليم		الهدف من النشاط	
جماعي		أن يحلل المتدرب الوضع الراهن لاستخدام الفصول الافتراضية في التعليم العام في المملكة العربية السعودية العربية السعودية.	

مع مجموعتك استخدم تحليل **sowt** لتحليل الوضع الراهن لاستخدام الفصول الافتراضية في التعليم العام في المملكة العربية السعودية العربية السعودية. قدم أبرز توصياتك بناءً على ذلك.



.....

.....

.....

خطوات نجاح التعليم باستخدام الفصول الافتراضية:

هناك خطوات لابد أن تتبع لينجح التعليم باستخدام الفصل الافتراضي (الموسى والمبارك، ٢٠٠٥) وهي:

- **التواصل مع التقنية:** لنجاح التعليم الفوري يجب أن يكون لدى المشاركين القدرة على الاتصال عن طريق هذه الوسائل بسهولة ويسر، والاعتياد عليها، وذلك حتى لا تحدث أية مشكلات أو إحساس بالغربة مع هذه التطورات.
- **الإجراءات والتوجيهات:** لا بد أن تكون التوجيهات والإجراءات غير مقيدة، فالتوجيهات الصارمة جداً تؤدي إلى إيجاد عقبات أثناء الحوار والنقاش، مما يؤدي إلى تحفظ المشاركين.
- **المشاركة:** تعد المشاركة من أساسيات النجاح في التعليم الفوري، وإثراء النقاش وتبادل المعرفة، فالمعلم عليه طرح الأسئلة التي تحفز الطلاب على إبداء آرائهم وملاحظاتهم.
- **التعليم المشترك:** الجهود المشتركة بين الطلاب تساعدهم على إنجاز مستوى أعلى من المعرفة، لذا يجب أن يكون هناك تفاعل من الطلاب مع أساتذتهم وكذلك بين الطلاب فيما بينهم وهو الأفضل.
- **التقويم:** على المشاركين عمل تقويم لأعمالهم فيما بينهم، وكذلك إرسال ملاحظاتهم وآرائهم حول أداء أصدقائهم أثناء سير العملية التعليمية.

مزايا الفصول الافتراضية:

- من مميزات الفصول الافتراضية كما يراها المعلمون والطلاب ما يلي:
- زيادة قدرة المعلم على إيصال المعلومة واستخدام التقنيات الحديثة الموجودة في الفصول.
- زيادة التفاعل بين الطلبة والمعلمين عبر الفصول.
- إن استخدام الفصول الافتراضية لا يحتاج إلى خبرة كبيرة في الحاسوب، واستخدامها يؤدي إلى زيادة مهارات استخدام الحاسوب وزيادة دافعية التعلم لدى الطلاب.
- سهولة الوصول للدروس المقدمة.
- تقليل الاعتماد على الدروس الخصوصية والكتب المساعدة، مما يساهم في تخفيف العبء عن ولي أمر الطالب. (خليف، ٢٠٠٩)
- الانخفاض الكبير في التجهيز: فالفصول الافتراضية لا تحتاج إلى قاعات دراسية ولا ساحات مدرسية كما أنها لا تحتاج إلى مواصلات وأدوات مدرسية مكلفة.
- استيعاب عدد كبير من الطلاب في أماكن جغرافية مختلفة وفي أوقات مختلفة.
- إمكانية التوسع دون قيود من حيث عدد الطلاب وأعمارهم.
- السرعة العالية في التعامل والاستجابة وتقليل الأعباء على الإدارة التعليمية، فهي لا تحتاج إلى متابعة للحضور والغياب، أو رصد الدرجات فكل ذلك يتم بشكل إلكتروني.
- الكم الكبير من الأسس المعرفية المسخرة للقاعات الافتراضية من مكتبات وموسوعات ومراكز البحث على شبكة الإنترنت.
- فتح محاور عديدة في منتديات النقاش في حجرة الدراسة الافتراضية، مما يشجع الطالب على المشاركة دون خوف أو قلق.

- أن عملية التعلم لم تعد محصورة في توقيت أو مكان محددين أو مضبوطة في جدول صارم، بل بإمكان الطالب أن يتعلم في أي وقت وأي مكان.
- التفاعل المستمر، والاستجابة المستمرة، والمتابعة المستمرة، كل هذا يتم بشكل إلكتروني دون إضافة أعباء على الإدارة المدرسية.
- لا تحتاج إدارة الفصول الافتراضية إلى مهارات تقنية عالية.
- إعفاء المعلم من الأعباء الثقيلة بالمراجعة والتصحيح ورصد الدرجات والتنظيم، و يتيح له التفرغ لمهامه التعليمية المباشرة وتحسين الأداء والارتقاء بمستواه والتعامل مع التقنيات الحديثة والنهل من المعارف واكتساب المهارات والخبرات. (بسيوني، ٢٠٠٠)
- تعد مناسبة لتلبية احتياجات المتعلمين في عصر الثورة المعلوماتية، وملئمة لمن لا يستطيع الالتحاق في الفصول التقليدية إما لظروف عمله أو لكبر سنه أو من لديه ظروف صحية تمنعه من الانتظام في الدراسة التقليدية، فهي تتيح لهم فرصة استكمال تعليمهم.
- إمكانية تسجيل الدروس والعروض لإعادة مشاهدتها في أي وقت.
- تعد الحل الأمثل في حالة عدم توفر أعضاء هيئة تدريس متخصصين، فيتم التعاقد مع أساتذة الجامعات الأخرى في المملكة العربية السعودية أو خارجها، للتدريس عن طريق الفصول الافتراضية دون الحاجة لإحضارهم للجامعة. (الكثيري، ٢٠١٢)
- توليد القدرة على البحث لدى الطلاب.
- القدرة على التركيز مع المعلم، حيث لا يشعر الطالب بوجود الطلاب الآخرين إلا إذا أراد ذلك.

- الحرية الكاملة في اختيار الوقت والمادة التعليمية والمعلم، مما يتيح للطلاب القدرة على الاستيعاب بشكل أكبر. (العنزي، ٢٠١١)

سلبيات الفصول الافتراضية:

- من سلبيات الفصول الافتراضية كما يراها المعلمون والطلاب ما يلي:
- انشغال الطلاب أحياناً بالحديث الجانبي عبر (الشات) المستخدم داخل الفصل.
- انشغال الطلبة ببعض المواقع الإلكترونية.
- عدم انتظام أوقات الأسئلة والإجابات بين الطلاب والمعلمين. (خليف، ٢٠٠٩)
- قد تؤدي إلى ضعف الجانب الاجتماعي لدى الطالب والانعزال عن العالم الحقيقي نتيجة لقضائه ساعات طويلة على الحاسوب والإنترنت.
- قد تسبب مشاكل صحية للطلاب نتيجة لأنه يقضي أغلب وقته أمام الشاشة، فيتأثر بالمجال الكهرومغناطيسي والإشعاعي، ومع مرور الزمن قد يصاب بالأمراض مثل: (أمراض العظام والمفاصل، وضعف البصر والعضلات، السممة والبدانة).
- صعوبة الدخول للفصول الافتراضية (التزامنية) في الأوقات المحددة للمتعلمين، خاصة إذا كان عددهم كبير، فنتيجة للازدحام قد يتعثر الدخول للموقع واستقبال الصفحات، فيحرم المتعلم من فرصة الدخول للموقع والتفاعل مع البقية.
- قد يستغرق تحميل الملفات الفورية (ملفات الوسائط) المتبادلة بين الطلبة أنفسهم أو بين الطلبة والمعلمين وقتاً طويلاً، وبالتالي قد يتجاوزون الفترة الزمنية المحددة لهم في عملية الاتصال.
- لا زالت أغلب أنظمة الفصول الافتراضية لا تدعم اللغة العربية بشكل كامل، لذا يتطلب من المستخدم لها أن يحول النصوص العربية المكتوبة في العروض التقديمية

إلى صور أو ملفات (PDF) حتى تكون الكتابة واضحة ومقروءة، كما أن بعض الميزات التي تقدمها الفصول الافتراضية كمشاركة سطح المكتب لا تعمل بالشكل المطلوب، حيث تعمل ببطء شديد . (الكثيري، ٢٠١٢)

- ضعف التفاعل المتبادل بين المعلم والمتعلم أحياناً حين وجود خلل في الإنترنت.
- الاختراق من قبل أناس آخرين، لذلك لا بد من توفر أنظمة حماية قوية.
- تحتاج إلى تحديث مستمر. (سمّور، ٢٠١١)

معوقات تطبيق الفصول الافتراضية:

تعتمد الفصول الافتراضية على تقنية الإنترنت كوسيلة للتعليم والتعلم، إلا أن ذلك يجعلها تواجه بعض العقبات التي تحد من انتشارها، ومن أهم هذه المعوقات: (خليف، ٢٠٠٩)

أولاً: المعوقات الفنية:

- ضعف الاتصال بالإنترنت (بطء الإنترنت).
- انقطاع الإنترنت عند الطالب أو المعلم أثناء الحصة.
- عدم سماع صوت المعلم أو الطالب، وأحياناً يكون متقطعاً، ويعود ذلك إلى مجموعة من الأسباب:
 - عدم تعريف كرت الصوت بشكل صحيح.
 - عدم وجود سماعات.

ثانياً: المعوقات الإدارية:

- عدم التزام الطالب بالحضور في الوقت المحدد وعدم تقيده بالمجموعة المحددة له.
- عدم التزام المعلمين في الوقت المحدد للدرس وذلك بسبب عدم القدرة على الاتصال بالإنترنت أو انشغاله في بعض الأمور الاجتماعية أو الواجبات المنزلية.

نشاط (٣/١/٢)

زمن النشاط	٣٠ دقيقة
تعليمات النشاط	■ ضع ثلاث أوراق على جدار قاعة التدريب تحتوي على العبارات التالية: الدورات – الخبرات – المهارات. ■ ملاحظة: يمكن تبديل/ إضافة عبارات أخرى ■ وجه المتدربين للعمل بشكل فردي. ■ أطلب من المتدربين كتابة المعوقات التي واجهتهم عند تطبيق الفصول الافتراضية في المدارس والمندرجة تحت العبارات السابقة. ■ أطلب من المتدربين الوقوف أمام اللوحة التي تحتوي على أكبر عدد من الأوراق وتحديد الأسباب التي أعاقت تحقيقهم للتميز في هذا المجال. ■ ناقش المتدربين عن إجاباتهم وقدم لهم التغذية الراجعة المناسبة.

نشاط (٣/١/٢)

نمط التعليم		الهدف من النشاط	
فردى		أن يكتشف المتدرب المعوقات التي قد تحول دون تطبيقه لاستخدامات الفصول الافتراضية في المدارس	

أمامك ثلاث أوراق معلقة على جدار قاعة التدريب سجل تحت كل عبارة ما يتعلق بك من خلال تحديد المعوقات التي تواجه تطبيق الفصول الافتراضية في المدارس كما يلي:

١. الدورات

٢. الخبرات

٣. المهارات

ثم قف أمام اللوحة التي تحتوي على أكبر عدد من الأوراق وحدد الأسباب التي أعاقك تحقيقك للتميز في هذا المجال.

اليوم التدريبي الثاني

استخدام التقنية في التعليم

(تصميم وإنشاء الفصول الافتراضية)

الجلسة الثانية

جدول الجلسة

رقم الجلسة: الجلسة الثانية
عنوان الجلسة التدريبية: تصميم وإنشاء الفصول الافتراضية.
الوقت المستغرق لتنفيذ الجلسة: ١٠٥ دقيقة
موضوعات الجلسة: خطوات إنشاء فصل افتراضي
أهداف الجلسة: ١- أن يطبق المتدرب خطوات إضافة فصل افتراضي في درس من المقرر الدراسي باتباع التعليمات.

النشاطات التدريبية	نمط التعلم	الزمن
نشاط (١/٢/٢) من واقع خبرتك ومن خلال معرفتك المسبقة بأهم أدوات بوابة المستقبل قم بما يلي: • تسجيل الدخول لبوابة المستقبل. • اختيار أداة الفصول الافتراضية • التعرف على واجهة الفصل الافتراضي.	فردى	٣٥
نشاط (٢/٢/٢) اتبع الخطوات التالية لإعداد الفصل الافتراضي: ١. حدد المقرر الدراسي. ٢. حدد الوحدة المراد إقامة فصل افتراضي لها. ٣. حدد موضوع درس. ٤. حدد إعدادات الحصة.	فردى	٣٥
نشاط (٣/٢/٢) بعد قيامك بإجراء النشاط السابق اتبع خطوات ضبط الفصل الافتراضي بالصورة النهائية وذلك بما يلي: ▪ تسجيل الحصة الافتراضية. ▪ إضافة المشاركين في الفصل الافتراضي. ▪ تحديد التوقيت الزمني لبداية ونهاية الانضمام للفصل الافتراضي. ▪ قيّد فصلك الافتراضي حسب متطلباتك. ▪ احفظ الفصل الافتراضي بصورته النهائية	فردى	٣٥

نشاط (١/٢/٢)

زمن النشاط	٣٥ دقيقة
تعليمات النشاط	- وجه المتدربين للعمل بشكل فردي. - أطلب من المتدربين تسجيل الدخول إلى بوابة المستقبل. - تابع مع المتدربين عملهم على أجهزة الحاسب الآلي. - قدم للمتدربين التغذية الراجعة المناسبة وأجب عن استفساراتهم.

نشاط (١/٢/٢)

نمط التعليم		الهدف من النشاط	
فردى		أن يتعرف المتدرب على واجهة الفصل الافتراضى	

من واقع خبرتك ومن خلال معرفتك المسبقة بأهم أدوات بوابة المستقبل قم بما يلي:

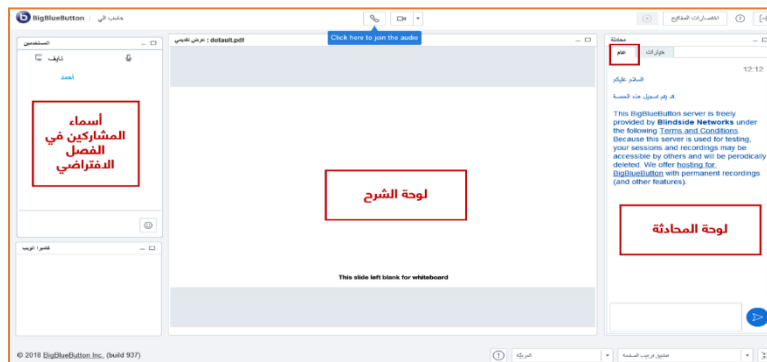
٥. تسجيل الدخول لبوابة المستقبل.
٦. اختيار أداة الفصول الافتراضية
٧. التعرف على واجهة الفصل الافتراضى.

خطوات إنشاء فصل افتراضي:

(دليل المعلم في بوابة المستقبل)

طريقة تسجيل الدخول:

١- محتويات الفصل الافتراضي:



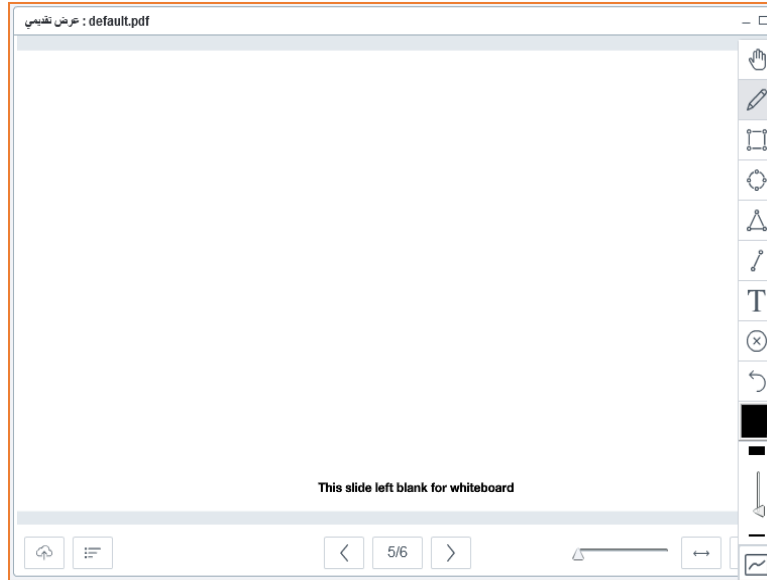
شكل ٦: محتويات الفصل الافتراضي

- **لوحة المحادثة:** للمحادثة الكتابية مع الطلاب اكتب في المربع الخاص بذلك ، وانقر



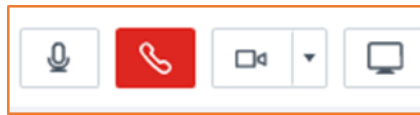
على زر إرسال

- بالإمكان إجراء محادثات خاصة عن طريق النقر على خيارات في لوحة المحادثة.
- **لوحة الشرح:** هي بمثابة السبورة التي يشرح عليها للطلاب وتحتوي على أدوات مساعدة للسبورة، وأزرار انتقالية بين الصفحات، وبالإمكان تحميل عرض تقديمي من الجهاز إلى الفصل الافتراضي

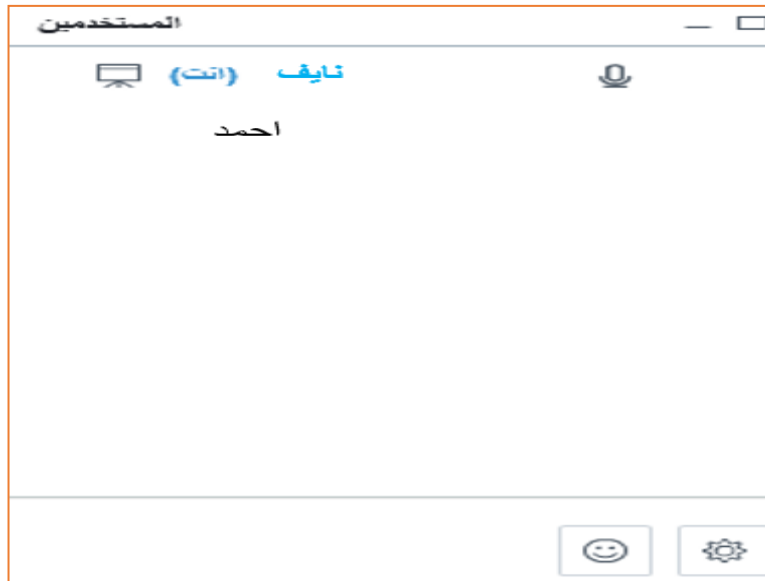


شكل ٧: لوحة الشرح

- **الأدوات المساعدة للصوت:** ككتم الصوت، تفعيل الميكروفون، أو محادثة فيديو



- **قائمة المشاركين:** تظهر أسماء المشاركين في الفصل الافتراضي، وإعدادات الفصل، والأيقونات الخاصة بالمشاركة.



شكل ٨: المستخدمون في الفصول الافتراضية

- **تغيير اللغة وإعدادات الصفحة:** لتغيير اللغة الخاصة بالفصل الافتراضي، وكذلك

الإعدادات الخاصة بالصفحة انقر على



شكل ٩: لغة الفصل الافتراضي وإعداداته

- **تسجيل الفصل الافتراضي:** قم بالنقر على زر التسجيل الموجود في أعلى الصفحة



- **اختصارات المفاتيح:** لمعرفة اختصارات المفاتيح انقر على زر اختصارات المفاتيح



في أعلى الصفحة



- **تسجيل الخروج:** لتسجيل الخروج من الفصل الافتراضي انقر على

تم تسجيل خروجك من الاجتماع

We'd love to hear about your experience with BigBlueButton (optional)

★ ★ ★ ★ ★

How can we make BigBlueButton better?

موافق

شكل ١٠: تقييم الفصل الافتراضي

- عند النقر على زر الخروج تظهر شاشة لتقييم الفصل الافتراضي، وبالإمكان

إضافة تعليق.

نشاط (٢/٢/٢)

زمن النشاط	٣٥ دقيقة
تعليمات النشاط	▪ وجه المتدربين للعمل بشكل فردي. ▪ أطلب من المتدربين استكمال خطوات إنشاء الفصل الافتراضي. ▪ تابع مع المتدربين عملهم على أجهزة الحاسب الآلي. ▪ قدم للمتدربين التغذية الراجعة المناسبة وأجب عن استفساراتهم

نشاط (٢/٢/٢)

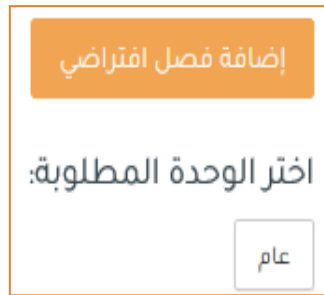
نمط التعليم		الهدف من النشاط	
فردى		أن ينشئ المتدرب فصلًا افتراضياً باتباع خطوات إنشاء الفصل الافتراضى.	

اتبع الخطوات التالية لإعداد الفصل الافتراضى:

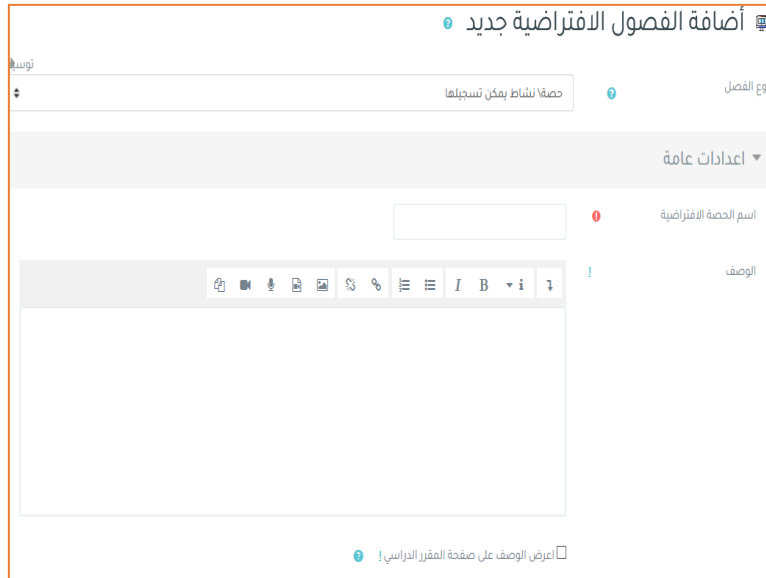
١. حدد المقرر الدراسى.
٢. حدد الوحدة المراد إقامة فصل افتراضى لها.
٣. حدد موضوع درس.
٤. حدد إعدادات الحصّة.

■ إضافة فصل افتراضي:

١. اذهب إلى المقرر الدراسي المراد إضافة الفصل الافتراضي إليه.
٢. انقر على أيقونة الفصل الافتراضي الموجودة على قائمة المقرر.
٣. انقر على إضافة فصل افتراضي
٤. اختر الوحدة التي ترغب بإضافة الفصل الافتراضي إليها.



٥. إعدادات الفصل الافتراضي:



شكل ١١: إضافة فصل افتراضي

- نوع الفصل: توجد ثلاثة خيارات



شكل ١٢: اختيار الفصل

• القسم العام:

- اسم الحصة الافتراضية: اكتب اسم الفصل (حقل إجباري)
- الوصف: صف الفصل الافتراضي، وبالإمكان عرض الوصف على صفحة المنهج الدراسي.
- لإشعار الطلاب انقر على أرسل إشعار

نشاط (٣/٢/٢)

زمن النشاط	٣٥ دقيقة
تعليمات النشاط	▪ وجه المتدربين للعمل بشكل فردي. ▪ أطلب من المتدربين استكمال خطوات إنشاء الفصل الافتراضي. ▪ تابع مع المتدربين عملهم على أجهزة الحاسب الآلي. ▪ وجه المتدربين لحفظ الفصل الافتراضي والقيام بالإعدادات اللازمة لذلك. ▪ قدم للمتدربين التغذية الراجعة المناسبة وأجب عن استفساراتهم.

نشاط (٣/٢/٢)

نمط التعليم		الهدف من النشاط	
فردى		أن يقيد المتدرب الفصل الافتراضى لإخراجه بالصورة النهائية.	

بعد قيامك بإجراء النشاط السابق اتبع خطوات ضبط الفصل الافتراضى بالصورة النهائية وذلك بما يلى:

١. تسجيل الحصة الافتراضية.
٢. إضافة المشاركين فى الفصل الافتراضى.
٣. تحديد التوقيت الزمنى لبداءة ونهاية الانضمام للفصل الافتراضى.
٤. قيّد فصلك الافتراضى حسب متطلباتك.
٥. احفظ الفصل الافتراضى بصورته النهائية.

إعدادات النشاط/الحصّة: ■

- رسالة ترحيبية: اكتب رسالة ترحيبية للطلاب
- لتسجيل الحصّة ضع علامة على (الحصّة يمكن تسجيلها)



إعدادات نشاط \ حصّة

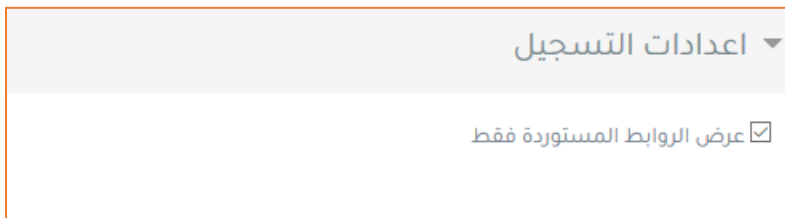
رسالة ترحيبية

انتظر المشرف

الحصّة يمكن تسجيلها

شكل ١٣: إعدادات النشاط

- إعدادات التسجيل:



إعدادات التسجيل

عرض الروابط المستوردة فقط

شكل ١٤: إعدادات التسجيل في الفصل الافتراضي

- مشاركون:

شكل ١٥: إضافة مشاركين في الفصل الافتراضي

١- إضافة مشارك: لإضافة مشاركين آخرين غير الطلاب، كممثل قائد المدرسة أو الوكيل

أ- جميع المستخدمين المشاركين: جميع المسجلين في المقرر، ويشمل قائد المدرسة والوكيل

ب- مستخدم: قائمة أسماء بجميع المسجلين في المقرر، وبالإمكان تحديد بعض الطلاب لمشاركتهم الفصل الافتراضي، وأيضا يشمل قائد المدرسة والوكيل.

ج- دور: قائمة بجميع الأدوار المرتبطة بالمقرر الدراسي مثل (الطالب-القائد-الوكيل-المشرف.....إلخ)

-بعد اختيار نوع المشاركين واختيار الدسم، قم بالنقر على زر إضافة **إضافة** لإضافته لقائمة المشارك، بعد ذلك يتم تحديد دور المشارك (**مشاهد- مشرف**)

٢- قائمة المشاركين: يتم هنا تحديد قائمة المشاركين ودورهم (**مشاهد-مشرف**)



شكل ١٦: قائمة المشاركين في الفصل الافتراضي



- لحذف بعض المشاركين من القائمة انقر على زر الحذف بجانب القائمة

- جدول الحصص:



شكل ١٧: جدول الحصص في الفصل الافتراضي

- **فتح الانضمام:** حدد وقت وتاريخ بداية الانضمام للفصل الافتراضي (حقل إجباري)
- **إغلاق الانضمام:** حدد وقت وتاريخ إغلاق الفصل الافتراضي (حقل إجباري).

- اختر الفصل:

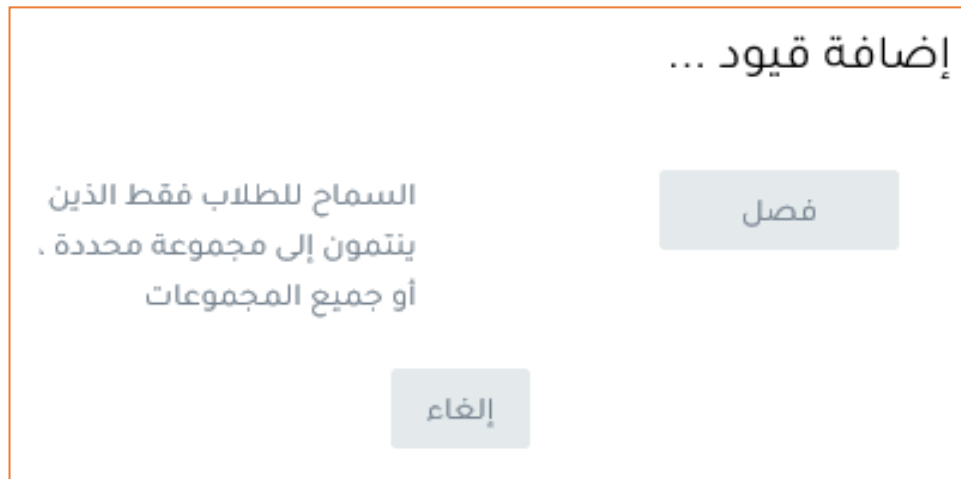
- طريقة إضافة القيود للفصل الافتراضي:

١- اختر إضافة قيود



شكل ١٨: قيود الفصل الافتراضي

٢- انقر على فصل لتحديد الطلاب المسموح لهم بالوصول إلى الفصل الافتراضي



شكل ١٩: اختيار القيود للفصل الافتراضي



شكل ٢٠: اختيار الفصل

- هنا يتم اختيار الفصل المراد مشاركته المحتوى، يظهر الفصل الافتراضي لجميع الفصول التي يقوم بتدريسها المعلم ولكن لن يتمكن من الدخول الى الفصل الافتراضي سوى الفصل المحدد بالاعدادات، وبإمكان المعلم وضع قيد بحيث لن يتمكن من مشاهدة الفصل الافتراضي سوى الفصل المحدد وذلك بوضع



إشارة القيد

- حفظ وإلغاء الفصل الافتراضي:

حفظ والعودة إلى المقرر

حفظ ومعاينة

إلغاء

- حفظ والعودة إلى المقرر
- حفظ ومعاينة المحتوى
- إلغاء المحتوى

يظهر الفصل الافتراضي بعد حفظه في:

١. الصفحة الخاصة بالوحدة.
٢. ملفات الفصل الافتراضي.

إضافة فصل افتراضي

حصص الفصول الافتراضية

#	الاسم	مجموعة	بداية الحصة	انتهاء الحصة	
0	حاسب الي		الثلاثاء, 12 صفر 1440, 11:58 صباحاً	الثلاثاء, 12 صفر 1440, 12:30 مساءً	🗑 ⚙ +

شكل ٢١: الاشتراك في حصص الفصول الافتراضية

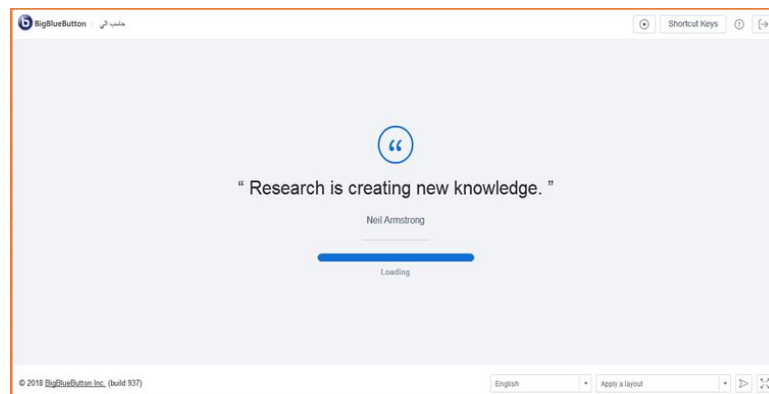
- إمكانية التعديل والحذف من ملفات الفصل الافتراضي

-للتعديل انقر على أيقونة التعديل

-للمحذف انقر على أيقونة الحذف

- الاشتراك في الفصل الافتراضي:

- انقر على علامة الزائد للاشتراك



شكل ٢٢: الفصل الافتراضي

اليوم التدريبي الثالث

استخدام التقنية في التعليم

(الفصول الافتراضية في العملية التعليمية)

الجلسة الأولى

جدول الجلسة

رقم الجلسة: الجلسة الأولى
عنوان الجلسة التدريبية: معلم الفصول الافتراضية
الوقت المستغرق لتنفيذ الجلسة: ١٠٥ دقيقة
موضوعات الجلسة: • الأدوار الجديدة لأطراف العملية التعليمية في الفصول الافتراضية. • نموذج خطوات تحضير الدروس عبر الفصول الافتراضية
أهداف الجلسة: ١- أن يتعرف المتدرب على الأدوار الجديدة لأطراف العملية التعليمية في الفصول الافتراضية من واقع عمله في العملية التعليمية. ٢- أن يقوم المتدرب بتحضير درس عبر الفصول الافتراضية باتباع الخطوات اللازمة

النشاطات التدريبية	نمط التعلم	الزمن
نشاط (١/١/٣) نورة معلمة لمادة العلوم في المرحلة المتوسطة تعرضت لوعكة صحية مما اضطرها لأخذ إجازة مرضية لمدة أسبوعين. مع مجموعتك واتباع خطوات حل المشكلات استخدم ما تعلمت سابقاً فيما يخص استخدامات الفصول الافتراضية لإيجاد طريقة تضمن سير المقرر حسب الخطة الفصلية للمادة. ثم حدد أطراف العملية التعليمية المقترح اشتراكهم في حل المشكلة.	جماعي	٢٥
نشاط (٢/١/٣) من واقع خبرتك صمم نشاطاً تعليمياً للطلبة، ثم استخدم أداة الفصول الافتراضية لعرض النشاط.	فردى	٣٥
نشاط (٣/١/٣) اقترح موضوعاً يمكنك من خلاله حث الطلاب على المشاركة الفاعلة في حلقة النقاش لحل أحد مشاكل المادة الدراسية باستخدام الفصول الافتراضية.	فردى	٣٥
نشاط (٤/١/٣) باتباع خطوات تحضير درس عبر الفصول الافتراضية، قم بتحضير درس من تخصصك..	فردى	٣٠

نشاط (١/١/٣)

زمن النشاط	٢٥ دقيقة
تعليمات النشاط	▪ وجه المتدربين للعمل بشكل جماعي. ▪ أعرض على المتدربين نص النشاط في شاشة العرض. ▪ أطلب من المتدربين تحليل النص باستخدام خطوات حل المشكلات. ▪ ناقش المتدربين في إجاباتهم وقدم لهم التغذية الراجعة المناسبة.

نشاط (١/١/٣)

نمط التعليم		الهدف من النشاط	
جماعي		أن يستخدم المتدرب خطوات حل المشكلات لضمان سير المقرر حسب الخطة المقررة له باستخدام الفصول الافتراضية	

نورة معلمة لمادة العلوم في المرحلة المتوسطة تعرضت لوعكة صحية مما اضطرها لأخذ إجازة مرضية لمدة أسبوعين.

❖ مع مجموعتك واتباع خطوات حل المشكلات استخدم ما تعلمت سابقاً فيما يخص استخدامات الفصول الافتراضية لإيجاد طريقة تضمن سير المقرر حسب الخطة الفصلية للمادة.

❖ ثم حدد أطراف العملية التعليمية المقترح اشتراكهم في حل المشكلة.

.....

.....

.....

الأدوار الجديدة لأطراف العملية التعليمية في الفصول الافتراضية:

➤ دور القائد ووكيل المدرسة:

- طرح الأسئلة والنقاشات والتواصل المباشر مع أفراد المنظومة المدرسية.
- التفاعل بالصوت والصورة من خلال عرض محتوى عبر النظام.
- استخدام الاجتماعات الافتراضية في الأنشطة اللامنهجية.
- استخدام الاجتماعات الافتراضية في التدريب عن بعد.
- استخدام الاجتماعات الافتراضية في ظروف أخرى.
- إمكانية ربط الاجتماعات الافتراضية مع مدارس أخرى.

(الدليل التفاعلي لقائد المدرسة في بوابة المستقبل)

➤ دور المشرف التربوي:

يتيح نظام بوابة المستقبل للمعلم إنشاء الفصول الافتراضية أو ما يطلق عليها بالفصول الذكية وهي بيئة افتراضية للتعلم يلتقي من خلالها المعلم بطلاب المادة لتحقيق أهداف التعلم، حيث يمكن للمعلم من خلالها طرح الأسئلة والنقاشات والتفاعل بالصوت والصورة من خلال عرض المحتوى التعليمي عبر الفصل الافتراضي. ويمكن للمشرف التربوي الاطلاع على الفصول الافتراضية التي أعدت من قبل المعلم ومتابعة تفاعل الطلاب من خلالها.

(الدليل التفاعلي للمشرف التربوي في بوابة المستقبل).

➤ دور مسؤول التحول الرقمي:

- عقد الاجتماعات الافتراضية أو اللقاءات المرئية مع أفراد المنظومة المدرسية.
- استخدام الفصول الافتراضية في التدريب عن بعد.
- طرح الأسئلة والنقاشات والتواصل المباشر مع أفراد المنظومة المدرسية.
- التفاعل بالصوت والصورة من خلال عرض المحتوى التعليمي عبر الفصل الافتراضي.
- إمكانية ربط الفصول الافتراضية للدمج مع مدارس أخرى في ظروف ومناسبات معينة. (الدليل التفاعلي لمسؤول التحول الرقمي في بوابة المستقبل)

نشاط (٢/١/٣)

زمن النشاط	٢٥ دقيقة
تعليمات النشاط	▪ وجه المتدربين للعمل بشكل فردي. ▪ أطلب من المتدربين التفكير بتصميم نشاط تعليمي عبر الفصول الافتراضية من واقع عملهم. ▪ ناقش المتدربين في إجاباتهم وقدم لهم التغذية الراجعة المناسبة.

نشاط (٢/١/٣)

نمط التعليم		الهدف من النشاط	
فردى		أن يصمم المتدرب نشاطاً تعليمياً باستخدام أدوات الفصل الافتراضى.	

❖ من واقع خبرتك صمم نشاطاً تعليمياً للطلبة، ثم استخدم أداة الفصول الافتراضية لعرض النشاط.

➤ دور المعلم:

- تحول المعلم من محاضر يشرح الدروس إلى خبير يمد الطلاب بالمصادر التعليمية ومن ملقن للمعلومات إلى قائد للتغيير ومشارك لطلابه في توليد المعرفة.
- المعلم مصمم للخبرات التعليمية يشجع طلابه على التوجيه الذاتي والتعامل مع الموضوعات برؤى متعددة.
- المعلم محقق للجودة من خلال التنافس بين زملائه مقدمي نفس المحتوى. (عبدالرازق، ٢٠١٢).
- تحديد أهداف الدروس والمقررات التي يسعى إلى تحقيقها.
- اختيار أو إعداد أساليب التقييم لتقدير مدى تحقق هذه الأهداف.
- متابعة حضور الطلاب وتقديمهم الدراسي.
- تنظيم بيئة التعلم وجعلها مريحة و تعاونية.
- حث الطلاب على التعلم وتشجيعهم على الانخراط والمشاركة في الأنشطة الصفية والقيام بالتدريبات والمشروعات.
- طرح الأسئلة المنمية للفهم والتفكير وتقبل الإجابات مهما كانت خاطئة.
- تنظيم التفاعل والنقاشات الصفية بين المعلم وطلابه وبين الطلاب مع بعضهم.
- تقديم العون والإرشاد الأكاديمي للطلاب وحل مشاكلهم الدراسية.
- إرشاد الطلاب لمصادر التعلم الإضافية على الشبكة.

- تخطيط وتصميم وتنفيذ الأنشطة التعليمية باستخدام تقنيات التعليم، وتمثيلها وتصويرها وترميزها في صورة برمجيات ووسائط تقنية. (الشهري، ٢٠١٥)

نشاط (٣/١/٣)

زمن النشاط	٢٥ دقيقة
تعليمات النشاط	■ وجه المتدربين للعمل بشكل فردي. ■ أطلب من المتدربين اقتراح موضوعات يمكنهم من خلالها حث الطلاب على المشاركة الفاعلة في حلقة نقاش عبر الفصول الافتراضية. ■ ناقش المتدربين في إجاباتهم وقدم لهم التغذية الراجعة المناسبة

نشاط (٣/١/٣)

نمط التعليم		الهدف من النشاط	
فردى		أن يفعل المتدرب دور الطالب فى الفصل الافتراضى.	

- اقترح موضوعاً يمكنك من خلاله حث الطلاب على المشاركة الفاعلة فى حلقة النقاش لحل أحد مشاكل المادة الدراسية باستخدام الفصول الافتراضية.

.....

.....

.....

.....

➤ دور الطالب:

- تحول الطالب من أوعية تحفظ الحقائق عن ظهر قلب والتعامل مع أدنى مستوى للمعرفة إلى واضع الحلول للمشكلات المعقدة التي تبني معارف.
 - ينقح الطلاب أسئلتهم ويبحثون عن إجابات بأنفسهم
 - يؤدي الطلاب الواجبات التعاونية، ويتناولون الموضوعات بمنظورات متعددة وفقاً لعملهم في مجموعات؛ فالتفاعل مع المجموعة يؤدي إلى ازدياد خبرات التعلم.
 - التشديد على تلقائية الطلاب وحثهم على الاستقلال بذاتهم وإدارة وقتهم وعمليات تعلمهم والاستفادة من مصادر التعلم. (سمّور، ٢٠١١).
 - حضور الفصول الافتراضية عبر النظام.
 - طرح الأسئلة والنقاشات والتواصل المباشر مع المعلم والطلاب.
 - التفاعل بالصوت والصورة من خلال عرض المحتوى التعليمي عبر النظام.
- (الدليل التفاعلي للطالب في بوابة المستقبل)

نشاط (٣/١/٣)

زمن النشاط	٣٠ دقيقة
تعليمات النشاط	■ وجه المتدربين للعمل بشكل فردي. ■ أطلب من المتدربين اتباع خطوات تحضير درس من تخصصهم عبر الفصول الافتراضية. ■ ناقش المتدربين في إجاباتهم وقدم لهم التغذية الراجعة المناسبة.

نشاط (٣/١/٣)

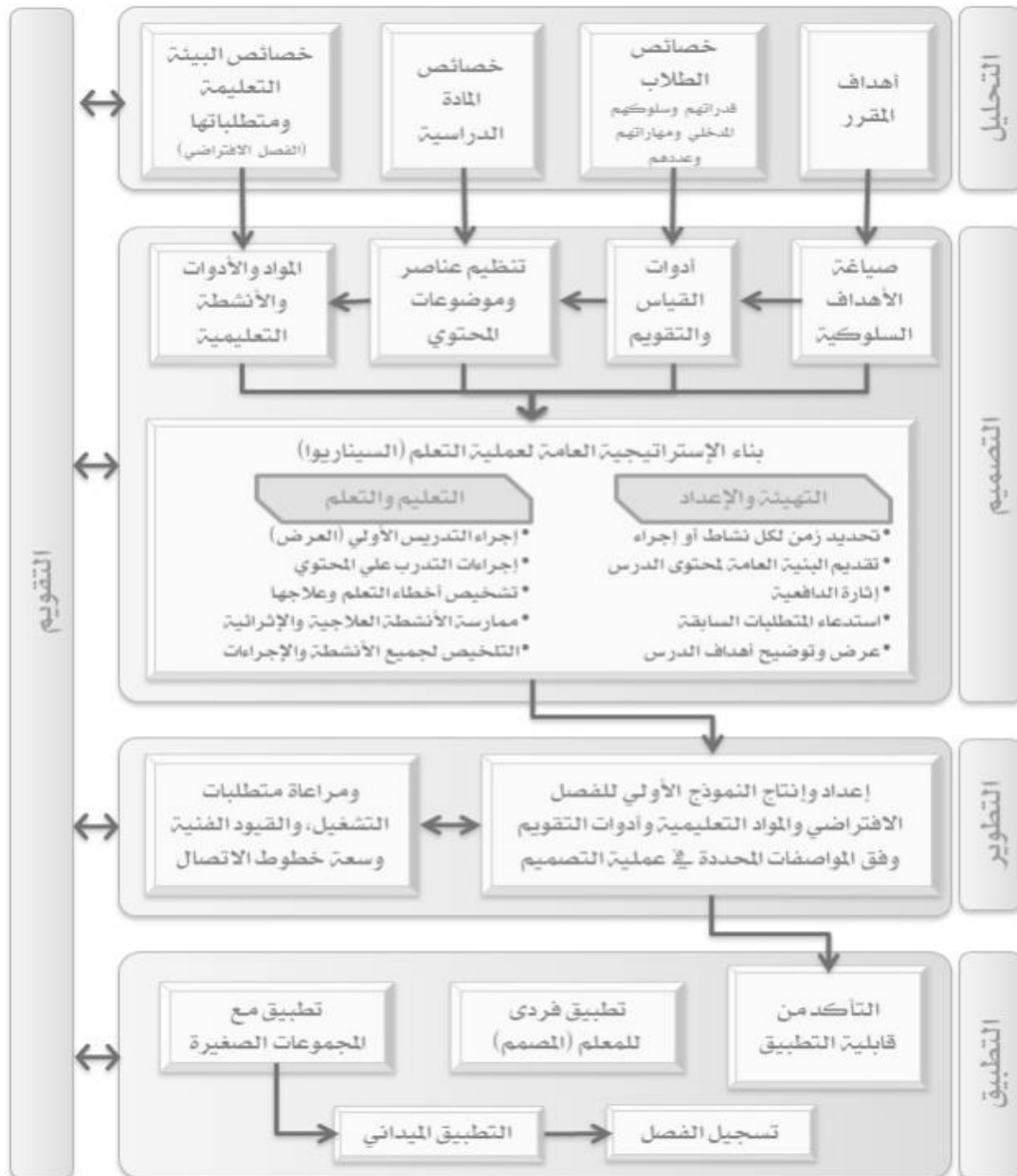
نمط التعليم		الهدف من النشاط	
فردى		أن يقوم المتدرب بتحضير درس عبر الفصول الافتراضية باتباع الخطوات اللازمة.	

- باتباع خطوات تحضير درس عبر الفصول الافتراضية ، قم بتحضير درس من تخصصك.

	التحليل
	التصميم
	التطوير
	التطبيق
	التقويم

نموذج لتحضير درس عبر الفصول الافتراضية:

(يحيى، ٢٠١٢)



شكل ٥: نموذج يحيى (٢٠١٢) لتحضير درس عبر الفصول الافتراضية

أولاً- مرحلة التحليل

تتضمن هذه المرحلة عدداً من الخطوات التي يجب على المعلم القيام بها هي:

- **تحديد أهداف المقرر:** يتم فيها تحديد الأهداف العامة للمقرر في عبارات عامة، تُعبر بصورة عريضة عما يريد المعلم أن يحققه من خلال تدريسه لهذا المقرر
- **تحليل خصائص الطلاب:** حيث يجب تحديد قدرات الطلاب وسلوكهم المدخلي ومهاراتهم، فيجب اختيار الطلاب ممن تتوافر لديهم كفايات محددة تمكنهم من الدراسة عبر الفصول الافتراضية، كتوافر بعض مهارات استخدام الحاسب والإنترنت والبريد الإلكتروني. كما يجب أن تتوافر لدى الطلاب الدافعية للتعلم عبر الإنترنت.
- **تحليل خصائص المادة الدراسية:** يتم في هذه الخطوة تحديد محتوى المادة وموضوعاتها، والمهام والأنشطة التي يجب على الطلاب إنجازها عند دراستهم للمقرر، ومن تلك المهام والأنشطة: استخدام محركات البحث، وزيارة بعض المواقع، والمشاركة في حلقات النقاش وإدارتها، وإرسال رسائل البريد الإلكتروني واستقبالها، وحل أسئلة التقويم الذاتي والتكليفات في نهاية كل وحدة.
- **تحليل خصائص البيئة التعليمية ومتطلباتها:** حيث يتم تحديد المتطلبات المادية Hardware، والمتطلبات غير المادية Software، كذلك ضرورة امتلاك كل طالب جهاز حاسب مع توافر اتصال بالإنترنت، كما يجب تحديد عدد الطلاب المشاركين في كل جلسة وأن يتناسب عدد الطلاب مع سرعة الإنترنت المتوفرة، كما يجب دراسة

خصائص نظام الفصول الافتراضية المستخدم وإمكانياته المختلفة، ومتطلبات تشغيله من أجهزة وبرامج مساعدة تستخدم على أجهزة المعلم أو أجهزة الطلاب.

ثانياً- مرحلة التصميم

تنقسم هذه المرحلة إلى عدة أقسام، فيما يلي وصف تفصيلي لكل قسم:

- **صياغة الأهداف السلوكية:** بناءً على الأهداف العامة للمقرر التي تم تحديدها في مرحلة التحليل، يتم صياغة الأهداف التعليمية للمقرر في عبارات سلوكية، بحيث تصف سلوك المتعلم نتيجة التعلم بشكل دقيق ويكون هذا السلوك قابلاً للملاحظة والقياس.
- **تصميم أدوات القياس والتقويم:** طبقاً لطلاب، ومهاراتهم وقدراتهم المختلفة، وبناءً على الأهداف التي تمت صياغتها في الخطوة السابقة، يتم تصميم الواجبات والتكليفات والاختبارات الخاصة بمحتوى الوحدة، وتحديد عدد الأسئلة وشكلها ونوعيتها، وطريقة ترتيبها.
- **تنظيم عناصر وموضوعات المحتوى:** حيث يتم تحديد عناصر المحتوى ومفردات كل عنصر، كما يجب تنظيم كل وحدة من وحدات المقرر، وتقسيمها إلى عدد من الدروس بحيث يسهل معها تعلم الطالب، ويجب أن يشتمل كل درس على: رقم الوحدة وعنوانها، ورقم الدرس وعنوانه، والهدف العام للدرس، والأهداف التعليمية

للدرس، والتمهيد لموضوع الدرس، ومهام الدرس ومحتواه، وأنشطة الدرس، والتقويم الذاتي، والواجبات والتكليفات.

■ **المواد والأدوات والأنشطة التعليمية:** تتضمن تصميم المواد التعليمية الإلكترونية

التي ستعرض داخل الفصل أو سترسل للطلاب أثناء تنفيذ الفصل، كذلك تحديد الأدوات التي ستستخدم داخل الفصل الافتراضي، ومدى تداخل هذه الأدوات وتفاعلها مع بعضها، كذلك تحديد الأنشطة المطلوب من الطالب القيام بها، مع تصميم التعليمات المرتبطة بهذه الأنشطة والأدوات، والتي تساعد على استخدامها بشكل صحيح.

■ **السيناريو :** وهو الخاص ببناء الاستراتيجية العامة لعملية التعلم، أي تصميم خطة

تنفيذ الفصل الافتراضي ، وهو عبارة عن تصور مطبوع لكافة الأحداث التي تتم داخل الفصل، وتحديد الأدوات ووضع تصور للمحتوى الذي سيعرض، ويتضمن خطوتين هما:

■ **التهيئة والإعداد :** والتي يتم فيها تحديد زمن كل نشاط أو إجراء، وتقديم البنية العامة

لمحتوى الدرس، والعمل على إثارة الدافعية لدى الطلاب، واستدعاء المتطلبات السابقة، وعرض أهداف كل درس وتوضيحها.

■ **التعليم والتعلم :** ويتم فيها تحديد إجراءات التدريس وأساليب العرض، وكذلك

إجراءات التدريب على المحتوى، بالإضافة لتشخيص الأخطاء المتوقع حدوثها

وتحديد أساليب علاجها، أيضا تحديد الأنشطة العلاجية والإثرائية، وأخيراً التلخيص لجميع الأنشطة والإجراءات.

ثالثاً- مرحلة التطوير

في هذه المرحلة ووفقاً لما تم تحديده في مرحلة التصميم، يتم إعداد وإنتاج النموذج الأولي للفصل بما يتضمنه من مختلف المواد التعليمية التي ستعرض على شبكة الإنترنت، كذلك إنتاج أدوات التقييم، وصياغة التعليمات المرافقة للمواد التعليمية ولأدوات التقييم. على أن يكون كل ذلك في ضوء متطلبات تشغيل وإمكانيات نظام الفصول الافتراضية الذي سيتم العمل من خلاله، مع مراعاة القيود الفنية وسعة خطوط الاتصال.

رابعاً- مرحلة التطبيق

تتضمن تلك المرحلة عدداً من الخطوات التي يجب على المعلم القيام على نفس تتابعها وهي:

- **التأكد من قابلية التطبيق:** حيث يقوم المعلم بتجربة تحميل المواد على نظام الفصل، والتأكد من توافق المواد التعليمية الإلكترونية المعدة أو التي تم الحصول عليها من شبكة الإنترنت، مع نظام الفصل المستخدم، واكتشاف المشكلات الفنية، وأخطاء التصميم.

■ **التطبيق الفردي للمعلم:** وفي هذه المرحلة يقوم المعلم بتجربة تشغيل الفصل بدون وجود طلاب بغرض تحديد أي مشكلات يمكن أن تواجه المعلم أثناء التنفيذ الفعلي للفصل، وتحديد الأخطاء الإملائية، وكذلك تحديد زمن تحميل كل مكون من مكونات المحتوى، وفحص الارتباطات Links بالمواقع الخارجية المرتبطة بمحتوى المقرر قبل أن تتاح للطلاب.

■ **التطبيق مع المجموعات الصغيرة:** حيث يقوم المعلم بتجربة تشغيل الفصل فعلياً مع مجموعة صغيرة من الطلاب، والتأكد من إمكانية استخدام أدوات الفصل التفاعلية، مع تكليف الطلاب بالأنشطة المحددة، لتحديد مدى إمكانية تطبيقها في الفصل مع المجموعات الكبيرة، بالإضافة لملاحظة سلوك الطلاب خلال دراستهم للمقرر ومحاولة تسجيل انفعالاتهم ومدى تجاوبهم.

■ **التطبيق الميداني:** ويتم التطبيق على مجموعة الطلاب كاملة بعد تصحيح أخطاء التصميم السابقة وحل جميع المشكلات الفنية التي ظهرت أثناء خطوات التطبيق السابقة.

■ **تسجيل الفصل :** خطوة اختيارية للمعلم، ولكنها مهمة ويفضل تنفيذها خاصة عند التدريب على مهارات معينة داخل الفصل، حتى يتمكن الطلاب من مشاهدة تسجيل كامل لمحتوى جلسات الفصل عدة مرات حسب حاجة كل طالب والفروق الفردية بين الطلاب.

خامساً- مرحلة التقويم

الهدف من التقويم هو التأكد من صلاحية المقرر للاستخدام، سواء كان ذلك من الناحية الفنية أو من الناحية التربوية، والتعرف على فاعليته وكفاءته في التعليم، وإجراء التعديلات المطلوبة، وتتم هذه المرحلة بشكل متوازي مع كافة المراحل الأربعة السابقة، حيث يعتبر ناتج تقويم كل مرحلة، أساساً لبناء المراحل التالية لها.

اليوم التدريبي الثالث

استخدام التقنية في التعليم

(الفصول الافتراضية في العملية التعليمية)

الجلسة الثانية

جدول الجلسة

رقم الجلسة: الجلسة الثانية
عنوان الجلسة التدريبية: معلم الفصول الافتراضية
الوقت المستغرق لتنفيذ الجلسة: ١٠٥ دقيقة
موضوعات الجلسة: • خدمات الفصول الافتراضية • نماذج من تفعيل دور الفصول الافتراضية في التعليم العام في المملكة العربية السعودية عبر بوابة المستقبل
أهداف الجلسة: ١. أن يتعرف المتدرب على خدمات الفصول الافتراضية في العملية التعليمية من واقع خبرته العملية. ٢. أن يصمم المتدرب نموذجاً لاستخدام الفصول الافتراضية حسب دوره الوظيفي بعد اطلاعه على نماذج التفعيل السابقة في بوابة المستقبل.

الزمن	نمط التعلم	النشاطات التدريبية
٦٠	جماعي	نشاط (١/٢/٣) من واقع خبرتك في المنظومة التعليمية تعاون من زملائك لاستخدام خدمات الفصول الافتراضية في درس تعاوني لتقديم الخبرات العلمية في المواد التعليمية المختلفة عبر الفصول الافتراضية في بوابة المستقبل؟
٤٥	فردى	نشاط (٢/٢/٣) بالاطلاع على نماذج من تفعيل دور الفصول الافتراضية في التعليم العام في المملكة العربية السعودية عبر بوابة المستقبل داخل وخارج الفصل. كوّن نموذجاً يتوافق مع اهتماماتك في تفعيل دور الفصول الافتراضية وذلك حسب دورك في المنظومة التعليمية.
١٥		التقويم البعدي

نشاط (١/٢/٣)

زمن النشاط	٦٠ دقيقة
تعليمات النشاط	■ وجه المتدربين للعمل بشكل جماعي. ■ أطلب من المتدربين التعاون مع زملائهم في المجموعة لإعداد درس تقدم فيه الخبرات العلمية في المواد التعليمية المختلفة وتقديمه عبر الفصل الافتراضي. ■ أطلب من المتدربين العمل عبر بوابة المستقبل لعرض الدرس بشكل افتراضي كما سيعرض للطلاب. ■ تابع عمل المتدربين. ■ ناقش المتدربين في عملهم وقدم لهم التغذية الراجعة المناسبة.

نشاط (١/٢/٣)

نمط التعليم		الهدف من النشاط	
جماعي		أن يتعاون المتدرب مع زملائه في تقديم الدروس عبر الفصول الافتراضية لتبادل الخبرات بين المواد الدراسية.	

- من واقع خبرتك في المنظومة التعليمية تعاون مع زملائك لاستخدام الفصول الافتراضية في درس تعاوني لتقديم الخبرات العلمية في المواد التعليمية المختلفة عبر الفصول الافتراضية في بوابة المستقبل.

خدمات الفصول الافتراضية في العملية التعليمية:

أولاً: داخل الفصل: (الشهري، ٢٠١٥):

١. يمكن استخدام أنظمة الفصول الافتراضية لتنفيذ طريقة التعلم التعاوني كالتالي:
 - يتم تقسيم الطلاب إلى مجموعات صغيرة ذات فروق فردية (تضم مستويات معرفية مختلفة)، يتراوح عدد أفراد كل مجموعة ما بين ٣ إلى ٥ أفراد.
 - يتعاون الطلاب في المجموعة الواحدة في أداء شرح وحدة دراسية من المقرر يحددها لهم المعلم بواسطة المحادثة النصية أو الصوتية أو البريد الإلكتروني حيث توزع الوحدة فيما بينهم ويرفق معها تعليمات توضح المطلوب منهم.
 - يتيح المعلم فرصة العمل التعاوني المشترك لمدة يحددها مثلاً (عشر دقائق)، ويتابع ويقدم المساعدات اللازمة.
 - تحفظ كل مجموعة نتائج ما توصلوا إليه من دراسة هذه الوحدة على برنامج وورد أو فلاش أو ... إلخ، لعرضها على باقي الطلاب.
 - يقوم منسق كل مجموعة بشرح النتائج التي توصلت إليها المجموعة.
 - يستمع المعلم لكل مجموعة، ويقوم بتقويم أدائها.
٢. يمكن استخدام أنظمة الفصول الافتراضية لتنفيذ طريقة حل المشكلات كالتالي:
 - يقوم المعلم بطرح بعض الأسئلة لإثارة دافعية الطلاب ومساعدتهم في صياغة المشكلة التي سيتطرق لها الدرس.
 - يطلب المعلم من الطلاب صياغة المشكلة بعد جولة النقاش.

- يقوم كل طالب بالجلوس على جهاز الحاسوب (بمفرده) لإجراء محاكاة يحاول فيها حل المشكلة المطروحة.
 - يتابع المعلم الطلاب لتقديم المساعدة.
 - يحفظ كل طالب المحاكاة التي أجراها على أدوات التخزين ثم يرسلها للمعلم.
 - يعرض المعلم أقرب محاكاة توصلت إلى حل المشكلة على الطلاب.
- بالإضافة إلى أن الفصول الافتراضية من الممكن أن تستخدم فيما يلي: (أحمد، ٢٠١٧)
- تقديم التعليم بصورة جذابة تتيح الاستمتاع والتسلية ومعايشة المعلومات.
 - تحقق الخيال التعليمي للطلاب فكل ما يحلم بتحقيقه يتحقق، حيث يرى المعلومات تتحرك أمامه ويعيش بداخلها.
 - تظهر الأشياء ثلاثية الأبعاد، بداية من صفحات الكتاب والخرائط التي تحتويها.
 - تجعل المعلومات حقيقية بشكل أكبر، مما يجعل الطلاب قادرين على التحصيل بسرعة أكبر.

ثانياً: خارج الفصل:

١. أنظمة الفصول الافتراضية تقدم أسلوباً متميزاً يمكن أن يستخدمه المعلم لتكليف الطلاب ببعض الواجبات المنزلية المتميزة، إذ يمكن للمعلم أن يطرح الواجب المنزلي على هيئة سؤال أو مشكلة.
- يقوم الطلاب بمحاولة الإجابة عنه من خلال عمل محاكاة تجيب وتضع حلاً لهذا السؤال.

- يتم تقديم هذه الواجبات على شكل ملفات تحفظ في مجلدات خاصة باسم كل طالب يتم تقويم المعلم فيها لئداء الطلاب من خلال مجمل التجارب والأعمال التي يقومون بتنفيذها منزلياً.
 - يمكن مداولة هذه الملفات بين الطلاب لإثراء العملية التعليمية، إذ التفاعل المتبادل بين المعلم وطلابه والطلاب مع بعضهم من خلال شبكة الإنترنت.
٢. تفعيل أنظمة الفصول الافتراضية في المراجعة قبل الامتحانات والاختبارات الدورية حيث تقدم حلولاً عملية لمشكلة حالات الإجازات الطارئة .
٣. كما يمكن أن تستخدم الفصول الافتراضية لتعويض الفاقد التعليمي الناتج من عدم استطاعة المتعلمين الحضور لمدارسهم بسبب الأحوال الجوية أو وجودهم في المناطق النائية وعدم توفر المواصلات.

نشاط (٢/٢/٣)

زمن النشاط	٤٥ دقيقة
تعليمات النشاط	▪ وجه المتدربين للعمل بشكل فردي. ▪ أطلب من المتدربين اقتراح نموذج لاستخدام الفصول الافتراضية في العملية التعليمية بالاستفادة من النماذج المعروضة. ▪ ناقش المتدربين في إجاباتهم وقدم لهم التغذية الراجعة المناسبة.

نشاط (٢/٢/٣)

نمط التعليم		الهدف من النشاط	
فردى		أن يستخدم المتدرب نموذجاً خاصاً به لاستخدام الفصول الافتراضية بما يخدم أهدافه التعليمية..	

بالاطلاع على نماذج من تفعيل دور الفصول الافتراضية في التعليم العام في المملكة العربية السعودية عبر بوابة المستقبل داخل وخارج الفصل.

كوّن نموذجاً يتوافق مع اهتماماتك في تفعيل دور الفصول الافتراضية وذلك حسب دورك في المنظومة التعليمية.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

■ نماذج من تفعيل دور الفصول الافتراضية في التعليم العام في المملكة العربية السعودية

عبر بوابة المستقبل داخل الفصل:

أولاً: مبادرة بوابة المستقبل احتفاءً باليوم العالمي للغة العربية بعنوان (ملتقى الضاد):

في تجربة فريدة من نوعها تتشارك فيها منطقتا الرياض والشرقية عبر البث المباشر من خلال بوابة المستقبل احتفاءً باليوم العالمي للغة العربية في محاولة لكسر حواجز البيئة التقليدية ساعين بذلك إلى تحقيق أحد أهداف برنامج بوابة المستقبل في توسيع عمليات التعليم والتعلم إلى خارج نطاق البيئة المدرسية. والاستفادة من التقنيات الحديثة بالاستخدام الإيجابي.

خطوات الإعداد:

- ١- تقديم ملخص عن الفكرة من قبل مسؤول التفعيل التربوي لإدارة التفعيل التربوي، لأخذ الموافقة والبدء بالإجراءات..
- ٢- الاجتماع مع الشركة المشغلة في المنطقة للتأكد من إمكانيات البوابة للتنفيذ.
- ٣- بعد الموافقة، الاجتماع مع الإشراف التربوي منسقة مشروع بوابة المستقبل في المنطقة، لطرح الفكرة ومعرفة الإجراءات اللازمة، وأخذ الموافقة الخطية.
- ٤- الاجتماع مع منسقة مشروع بوابة المستقبل لترشيح المدرسة التي ستقوم بتنفيذ البرنامج.

- ٥- الاجتماع مع قائدة المدرسة، ومسؤولة التحول الرقمي في المدرسة، لطرح الفكرة، وأخذ موافقة المدرسة. ومن ثم عمل ملخص عما يمكن أن تنفذه المدرسة من فقرات للبرنامج.
- ٦- الاتفاق مع الشركة المشغلة حول الآلية وطريقة البث بين المدارس، ومتطلبات البث وموعد البث التجريبي.
- ٧- التواصل مع فريق التغطية الإعلامي لتوثيق وتصوير البرنامج.

خطوات التنفيذ:

- ١- حضور البث التجريبي بين المنطقتين، وعمل تجارب أداء للمنطقتين، ورصد جميع العقبات والعمل على حلها حاله وتجربتها مرة أخرى.
- ٢- إرسال الدعوات لكل من يهمه الأمر في إدارة التعليم بالمنطقة، والمعلمات في مكتب التعليم التابع للمنطقة.
- ٣- الحضور المبكر في يوم العرض وتجربة البث المباشر، وضمان دخول المدرستين على البث، والتأكيد على وضوح الصورة والصوت.
- ٤- رصد النجاح وعرضه لمن يهمه الأمر في إدارة التعليم، ليتم تعميم الفكرة وعرضها والاستفادة منها في المحافل على مستوى المنطقة.

ثانياً: ربط ثلاث مدارس عبر البث المباشر في المنطقة الشرقية من خلال بوابة المستقبل:

خطوات الإعداد:

- ١ - تنسيق مسؤوليات التحول الرقمي بين معلمات المادة في المدارس الثلاث.
- ٢ - تجهيز غرفة المصادر، معمل الحاسب قبل البث المباشر.

خطوات التنفيذ:

- ١ - إنشاء فصول افتراضية عن طريق بوابة المستقبل.
- ٢ - الدخول على خطة الدرس واختيار الدرس المراد شرحه.
- ٣ - اختيار محاضرة بث مباشر - الضغط على زر (تعديل) و إرسال الرابط.
- ٤ - فتح الرابط من جهاز المعلمة وربطه بالسبورة الذكية للطالبات داخل الفصل بالمدرسة.

ثالثاً: توظيف التقنية في التعليم من خلال تنفيذ دورة تدريبية بربط مدرستين بمحافظة

جدة:

تنفيذ دورة تدريبية لمعلمي وطلاب مدرسة الفاروق المتوسطة، ومعلمات وطالبات مدرسة (٦١) عن طريق بوابة المستقبل.

خطوات التنفيذ:

١- عرض الأبحاث العلمية المتعلقة ببرنامج جلوب البيئي (الجو- الماء - التربة - نمو النبات)

٢- أجهزة الرصد والقياس وطريقة رفع البيانات.

٣- تحقيق أوسمة الشرف الربع سنوية بالتطبيق العملي من حسابات المعلمات في الموقع العالمي.

رابعاً: إقامة الدروس النموذجية من خلال بوابة المستقبل:

خطوات التنفيذ:

١- تم توظيف أدوات بوابة المستقبل في: مشاركة الطالبات على صفحة النقاش -
الواجب التفاعلي - استعراض الملفات بأوراق العمل للاختبار عن طريق البوابة -
استعراض ملخصات للمراجعة عن طريق البوابة - اعداد الفصل الافتراضي في
مراجعة وحدة لغتي بطلب تسميع.

٢- اختيار المعلم استراتيجيات التعلم النشط (تعلم تعاوني - الدقيقة الواحدة- ما زلت أفكر - المعلمة الصغيرة)

■ نماذج من تفعيل دور الفصول الافتراضية في التعليم العام في المملكة العربية السعودية

عبر بوابة المستقبل خارج الفصل:

أولاً: وقت هطول الأمطار في محافظة جدة:

أدى هطول الأمطار في محافظة جدة إلى تعليق الدراسة وتعذر حضور الطلاب إلى المدرسة وقد ساعدت بوابة المستقبل باستمرار التدريس من خلال تنفيذ فصول افتراضية لتوصيل المعلومات للطلاب بالشكل الأمثل بعد التنسيق مع الطلاب في منازلهم وتحديد وقت يناسبهم.

خطوات الإعداد:

الإعلان عن مواعيد إقامة الفصول الدراسية من خلال وسائل التواصل الاجتماعي والبريد الإلكتروني.

خطوات التنفيذ:

- ١- شرح الدروس عن طريق البوابة.
- ٢- مشاركة الطلاب وتفاعلهم.
- ٣- استخدام المعلم بوابة المستقبل في تسجيل الحضور والغياب.
- ٤- استخدام المعلم أسلوب الحوار والمناقشة.

المخرجات:

- ١- بلغ عدد الفصول الافتراضية ولوحات النقاش ٢٥٩.

٢- تفعيل أدوات بوابة المستقبل لدعم سير العملية التعليمية وعدم التعطل بسبب الظروف الجوية.

ثانياً: لقاء أولياء الأمور عبر بوابة المستقبل:

خطوات التنفيذ:

- ١- تحديد تاريخ ووقت معين لأولياء الأمور للدخول على البوابة.
- ٢- تحضير فيديو يشرح للآباء خطوات الدخول على البوابة.
- ٣- تهيئة الطلاب ليكونوا عوناً للآباءهم وقت اللقاء.

ثالثاً: عقد جلسات افتراضية مسائية للتوعية بأهمية البوابة واستخداماتها في المنطقة الوسطى:

خطوات الإعداد:

- ١- الإعلان عبر حسابات التواصل الاجتماعي عن موعد الجلسات الافتراضية المسائية
- ٢- تحديد موضوعات الجلسات والتي تشمل:
 - كل ما يخص بوابة المستقبل
 - مهام كل فرد في بوابة المستقبل.
 - شرح بعض النماذج لتطبيق استراتيجيات التعلم الحديثة إلكترونياً عبر بوابة المستقبل.

- ٣- إعداد روابط الجلسات ووضعها على الصفحة الرئيسة للبوابة.

٤- اعداد عروض بوربوينت خاصة بالمادة العلمية التي ستطرح في الجلسة الافتراضية.

٥- التنسيق مع المتحدثين بمواعيد الجلسات التي سيتحدثون فيها من خلال البوابة.

خطوات التنفيذ:

١- شرح جميع المواضيع في الجلسات الافتراضية بشكل تفصيلي فيما يخص البوابة

لمدة ساعة كاملة لكل جلسة افتراضية.

٢- إعطاء المستمعين وقتاً للاستفسارات كما تمت الإجابة عن جميع الأسئلة الواردة

خلال الجلسات الافتراضية.

المخرجات:

-ارتفاع نسب الدخول للأغلب المشاركين على بوابة المستقبل.

التقويم البعدي

م	العبارة	أوافق بشدة	أوافق	محايد	أعارض	أعارض بشدة
١	التدريس بالفصول الافتراضية يُعد مقياساً للتقدم العلمي والعملي.					
٢	التدريس بالفصول الافتراضية يُعد مخرجات تعليمية جيدة قادرة على استخدام مستجدات التقنية في التعليم.					
٣	التدريس بالفصول الافتراضية يحل مشكلة نقص المعلمين وزيادة أعداد المتعلمين.					
٤	عدم فاعلية التدريس بنظام الفصول الافتراضية					
٥	تساعد الفصول الافتراضية في تقديم برمجيات تحاكي الواقع.					
٦	للفصول الافتراضية إيجابيات كثيرة تحد من بعض المعوقات التعليمية					
٧	قلة الخبرة في التعامل مع نظام الفصول الافتراضية					
٨	عدم توفر الأجهزة والبرمجيات اللازمة للفصل الافتراضي					
٩	بطء شبكات الاتصال يشكل عائقاً لعمل الفصول الافتراضية.					
١٠	عدم وجود متابعة إدارية جيدة لنظام الفصول الافتراضية.					
١١	تساعد الفصول الافتراضية على تنمية مهارات التفكير العلمي					
١٢	تعطي الفصول الافتراضية للمتعلم مساحة من الحرية العلمية					
١٣	تؤدي الفصول الافتراضية إلى زيادة التفاعل المشترك بين المعلم والمتعلم.					

					يمكن الاستفادة من التعليم الإلكتروني في التدريس بتوظيفه بعدة طرق.	١٤
					الفصول الافتراضية تحاكي الفصول التقليدية.	١٥
					هناك عدة متطلبات لابد من توافرها لضمان استخدام الفصول الافتراضية بالشكل الصحيح.	١٦
					تساعد الفصول الافتراضية على تنمية الإحساس بتواجد الطالب ضمن المجتمع.	١٧
					تقتصر الفصول الافتراضية في التعليم على المعلم والطالب فقط.	١٨
					تحتاج المقررات لتصميم يتناسب مع الهدف المراد من عملية التعليم باستخدام الفصول الافتراضية.	١٩
					الاتجاه السلبي هو الاتجاه السائد نحو نظام الفصول الافتراضية من قبل المعلمين والمعلمات.	٢٠

المراجع

- أحمد، هالة إبراهيم حسن. (٢٠١٧). التصميم الرقمي لتكنولوجيا الواقع الافتراضي على ضوء معايير جودة التعلم الإلكتروني. *المجلة الفلسطينية للتعليم المفتوح*. ٦(١١): ٦٠-٨٠.
- بسيوني، عبد الحميد. (٢٠٠٠). *التعليم والدراسة على الإنترنت*. القاهرة: ابن سينا للنشر والتوزيع والتصدير.
- خليف، زهير بن ناجي. (١٧-١٨ أكتوبر، ٢٠٠٩). تقييم تجربة استخدام الفصول الافتراضية لتقديم الدروس لطلبة الثانوية العامة، ورقة عمل مقدمة إلى ندوة العملية التربوية في القرن الحادي والعشرين: واقع وتحديات. نابلس: جامعة النجاح.
- الخليفة، هند بنت سليمان. (٢٠٠٣). الاتجاهات والتطورات الحديثة في خدمة التعليم الإلكتروني: دراسة مقارنة بين النماذج الأربعة للتعليم عن بعد، ورقة عمل مقدمة لندوة مدرسة المستقبل. جامعة الملك سعود.
- رزق، فاطمة مصطفى. (٢٠٠٩). أثر الفصول الافتراضية على معتقدات الكفاءة الذاتية والأداء التدريسي لمعلمي العلوم قبل الخدمة. *مجلة القراءة والمعرفة*، العدد ٩٠، ص ٢١٢-٢٥٧.
- رشيد التلواتي. (٢٠١٤). *ماهي الفصول الافتراضية*. مسترجع من:

<https://www.new-educ.com/les-classes-virtuelles>

- زيتون، حسن حسين.(٢٠٠٥).التعليم الإلكتروني المفهوم والقضايا والتطبيق والتقييم. الرياض :دار الصولتية للتربية.
- سالم،أحمد.(٢٠٠٤).تكنولوجيا التعليم والتعليم الإلكتروني.الرياض:مكتبة الرشد.
- سمّور، سحر محمود عبدالفتاح.(٢٠١١). أثر توظيف الصفوف الافتراضية في اكتساب مفاهيم الفقه الإسلامي لدى طالبات الصف الدبلوم المتوسط واتجاهاتهم نحوها. رسالة ماجستير. قسم المناهج وطرق التدريس، كلية التربية، الجامعة الإسلامية، غزة.
- الشهري.(٢٠١٥).الاستخدام التربوي لنظام الفصول الافتراضية. مسترجع من:
https://www.abegs.org/aportal/blog/blog_detail?id=0٣٩١٦٤٧٢٤١١٤٢٢٧٢
- الشهري، عبد الرحمن بن عبد الله.(٢٠٠٩).مدى استخدام معلمي التربية الإسلامية للحاسب الآلي في تدريس مادة الفقه في المعاهد العلمية. رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة أم القرى، مكة المكرمة.
- عامر، طارق عبدالرؤوف.(٢٠٠٧).التعليم والمدرسة الإلكترونية.القاهرة:دار السحاب للنشر والتوزيع.

- بسيوني، عبد الحميد. (٢٠٠٧). التعليم الإلكتروني والتعليم الجوال. القاهرة: دار الكتب العلمية.
- عبد الحكيم شار. (٢٠١٨). الفصول الافتراضية تنقذ طلاب بوابة المستقبل من تعليق الدراسة. مسترجع من : <https://sabq.org/hHK&qr>
- عبدالرازق، السعيد. (٢٠١٦). الهيكل البنائي لأدوات مواقع الفصول الافتراضية على شبكة الإنترنت، مجلة التعليم الإلكتروني، ٨. مسترجع من : <http://emag.mans.edu.eg/index.php?page=news&task=show&id=٢٤٥>
- العجاي، إشراق. (٢٠١٧). استخدام الفصول الافتراضية مع طالبات المرحلة المتوسطة اللاتي لديهن صعوبات التعلم. مجلة التربية الخاصة والتأهيل: ٤ (١٦). ١٥٣-١٩٤.
- العريني، سارة ابراهيم. (٢٠٠٥). التعليم عن بعد. الرياض : مطابع الرضا.
- عمادة التعلم الإلكتروني والتعليم عن بعد. (٢٠١٨). ماهو التعليم الإلكتروني وما أنظمة إدارته. مسترجع من : <http://cutt.us/vBAS1>
- العنزي، فاطمة قاسم. (٢٠١١). التجديد التربوي والتعليم الإلكتروني. عمان: دار الراية.

- عيسى المزروعى.(٢٠١٥). التجارب الدولية في توظيف الأجهزة اللوحية في التعليم.

مسترجع من : <http://cutt.us/zlGcE>

- نسرین عیش.(٢٠١٦). معوقات التعليم الإلكتروني وحلولها.

مسترجع من : <http://cutt.us/XTriI>

- القبيلات، ناجي مسند.(٢٠٠٤). مقارنة أثر استخدام الفصول الافتراضية بالتعليم الفردي بالحاسوب في تحصيل طلبة الصف الثالث الإعدادي لمهارات اللغة الإنجليزية في سلطنة عمان واتجاهاتهم نحوها. رسالة ماجستير، جامعة مؤتة، الأردن.

- الكثيري، خلود علي.(٢٠١٢). فاعلية الفصول الافتراضية في تدريب اختصاصيات مراكز مصادر التعلم على مهارات تقنيات التعليم في مدارس التعليم العام في المملكة العربية السعودية. رسالة ماجستير، قسم تقنيات التعليم، كلية التربية، جامعة الملك سعود، الرياض.

- الموسى، عبدالله عبدالعزيز، والمبارك، أحمد عبدالعزيز.(٢٠٠٥). التعليم الإلكتروني: الأسس والتطبيقات. الرياض: شبكة البيانات.

- واس.(٢٠١٧).التعليم تدشن برنامج “بوابة المستقبل” لتطبيق التحول الرقمي في جميع مدارس المملكة العربية السعودية للبنين والبنات. مسترجع من:

<https://www.spa.gov.sa/1778>.

- يحيى، محمد محمد.(٢٠١٢). فاعلية الفصول الافتراضية في تنمية مهارات معالجة الصور الرقمية لدى طلاب علوم الحاسب بالمملكة العربية السعودية العربية السعودية.رسالة ماجستير غير منشورة، قسم البحوث والدراسات التربوية، معهد البحوث والدراسات العربية، القاهرة.

- AYDIN,B& YUZER,T.(٢٠٠٦). Building a Synchronous Virtual Classroom in a Distance English Language Teacher Training (DELTT) Program in Turkey. Turkish Online Journal of Distance Education,٧(٢),٩-٢٠.
- Martens P. J., Brownell, M. D. & Kozyrskyj, A. (٢٠٠٢). Virtual Classroom : Summary of Child Health indicators, [Electronic version]. Journal of Bibliographic Research , 10, w
- Braincert.(٢٠١٩). Virtual Classroom Minimum Requirement.

<https://www.braincert.com/braincert-support/kb/article/virtual-classroom-minimum-requirements-٢٠1٨٠٦1٨1٨1٧٢٠>

